

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 12
от «28» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «05» мая 2026 г. № 325-20

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Физическая культура.
Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

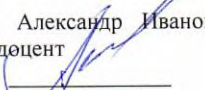
(очная)


Луганск, 2026


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н.

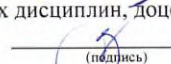
ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины разработана кафедрой спортивных дисциплин.


Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Шкурин Александр Иванович, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент
«20» марта 2026 г. 
(подпись)

2. Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат педагогических наук, доцент
«20» марта 2026 г. 
(подпись)

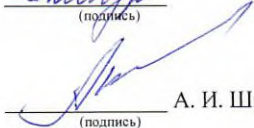
3. Крайнюк Ольга Поликарповна, доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук
«20» марта 2026 г. 
(подпись)

4. Загной Татьяна Владимировна доцент кафедры спортивных дисциплин, доцент
«20» марта 2026 г. 
(подпись)

5. Шворникова Анна Михайловна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, кандидат технических наук, доцент
«20» марта 2026 г. 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол от «20» марта 2026 г. № 8
Заведующий кафедрой спортивных дисциплин


(подпись) А. И. Шкурин

ОПОП ВО разработана при участии директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Республиканский казачий кадетский корпус имени Маршала авиации Александра Ефимова»


(подпись) А. А. Устинских

Одобрена Ученым советом института физического воспитания и спорта

Протокол от «26» марта 2026 г. № 9
Председатель Ученого совета Института физического воспитания и спорта


(подпись) Н. А. Павлова

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «07» апреля 2026 г. № 2
Председатель


(подпись) В. В. Савенков

Согласована

Проректор по учебной-методической работе

«17» апреля 2026 г.


(подпись) Е. Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль	Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>05 Физическая культура и спорт 05.001 Подготовка и участие в спортивных соревнованиях по определенным видам спорта, спортивным дисциплинам 05.0012 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых 05.0013 Организация и продвижение фитнес-услуг населению – служба в Народной милиции Луганской Народной Республики; – служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики; – служба Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики</p>
Типы задач профессиональной деятельности	педагогическая; тренировочная; рекреационная; организационно-управленческая;

	<i>научно-исследовательская; культурно-просветительская; военнослужащий.</i>
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОПВО предусматриваются следующие виды практик: а) учебная практика: – ознакомительная практика; – практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); б) производственная практика: – педагогическая практика по физической культуре; – педагогическая практика по профилю «Основы безопасности и защиты Родины»; – педагогическая практика (классное руководство); – практика в летних лагерях (вожатская); – научно-исследовательская работа; – преддипломная.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Шкурин Александр Иванович, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Шкурин А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	8
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	12
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	13
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	16
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	17
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	17
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	21
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	27
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	27
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	128
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	155
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	159

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	164
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	166
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	166
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	166
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	167
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	168
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	172
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	172
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	172
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (<i>при наличии</i>)	173
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	1174
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра.....	175
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	186
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	199
Приложение Г. Программа воспитательной работы	223

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В ходе реализации данной ОПОП должны решаться следующие задачи подготовки бакалавров:

- развитие у студентов познавательной активности к усвоению знаний в контексте непрерывного профессионального образования и повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности, а также саморазвития и профессионального самосовершенствования;

- приобретение теоретических знаний по профессиональной деятельности посредством изучения специальных дисциплин, а также смежных для выработки практических умений и навыков прикладного характера, необходимых в профессиональной деятельности;

- овладение практическими умениями и навыками проектирования, прогнозирования, коррекции целей, задач, методов и средств процесса физического воспитания и спортивной тренировки лиц разного возраста;

- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;

- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура основной профессиональной образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме обучения. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавра.

1.2.6. Язык реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» принимает на первый курс (с сокращенным сроком обучения) или второй – третий курс (с нормативным сроком обучения) на вакантные места лиц, получивших уровень профессионального образования специалиста среднего звена, для получения уровня профессионального образования бакалавра при условии поступления на родственную специальность, которая определяется на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО «ЛГПУ», и указывается в Правилах приема. Прием на основе уровня профессионального образования специалиста среднего звена для получения уровня профессионального образования бакалавра осуществляется по результатам вступительных экзаменов.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» принимает на второй (третий) курс обучения (с нормативным сроком обучения) на вакантные места лиц, которые получили высшее образование, для получения уровня профессионального образования бакалавра по результатам собеседования на направление подготовки (специальность), отличающееся от полученного ранее, в пределах вакантных мест лицензионного объема по договорам об оказании платных образовательных услуг

согласно Правилам приема.

Программа вступительного экзамена (определение уровня физических способностей) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направлена на определение уровня общей физической подготовленности, которая является основой для овладения программой профессионального обучения по профилям «Физическая культура. Начальная военная подготовка».

Экзамен проводится в форме сдачи спортивных нормативов: бег на 100 м, бег на 1000 м, подтягивание на перекладине (для мужчин), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин); поднимание в сед из положения лежа на спине (за 1 мин.). Предусмотрено два тура:

I-й тур включает в себя проверку уровня развития скоростных способностей и выносливости на основе выполнения бега на 100 метров и 1000 метров.

II-й тур направлен на выявление уровня развития силы рук плечевого пояса (подтягивание на перекладине (для мужчин) / сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин) и силовой выносливости при поднимании туловища в сед из положения лежа на спине.

Основным критерием при выполнении спортивных нормативов I тура является время, в течение которого выполнялось данное упражнение, II тура является количество повторений (критерии оценивания представлены в Программе спортивных нормативов для поступающих по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины), (уровень профессионального образования «бакалавр»).

В программу вступительных экзаменов входит военно-врачебная комиссия (наличие сертификата наркологического и психологического диспансеров, справки о несудимости).

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых).

Физическая культура и спорт (подготовка и участие в спортивных соревнованиях по определенным видам спорта, спортивным дисциплинам; спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых; организация и продвижение фитнес-услуг населению).

Военное направление (служба в Народной милиции Луганской Народной

Республики; служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики; служба в Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики).

Освоившего программу бакалавриата, включает: образование в сфере физической культуры и спорта, двигательную рекреацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Выпускник, которому присвоена квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины), может претендовать на должности и работать в следующих типах организаций и учреждений:

- учитель физической культуры в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, в центрах образования и профильных школах, в специализированных, специальных и санаторных общеобразовательных школах и школах-интернатах, в учебно-воспитательных комплексах и школах социальной реабилитации, а так же в кадетских школах, школах-интернатах и кадетских корпусах. Руководитель спортивных секций (внеклассная секционная работа) в общеобразовательных учреждениях всех типов;

- инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего, компенсирующего, оздоровительного и комбинированного типов (детские сады), а так же в центрах развития ребенка, прогимназиях и центрах образования;

- преподаватель физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж. Руководитель спортивных секций в средних профессиональных учебных заведениях всех типов.

- руководитель физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж;

- руководитель (инструктор, методист) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (детско-юношеские клубы физической подготовки; детские и подростковые клубы по месту жительства; клубы военно-патриотического воспитания; дворцы спорта для детей и юношества; центры (дома, станции) детского и юношеского туризма и экскурсий; детские оздоровительно-образовательные центры; детские оздоровительные и оздоровительно-образовательные лагеря; летние базы труда и отдыха школьников; оздоровительные центры);

- инструктор-методист (старший инструктор-методист) физкультурно-спортивных организаций – детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР и др.); детско-юношеские клубы физической подготовки; спортивные

клубы и коллективы физической культуры на предприятиях, в учреждениях и организациях; спортивные клубы профессионального спорта; физкультурно-оздоровительные центры и фитнес-клубы; стадионы; спортивные комплексы; спортивные базы; учреждения высшего и среднего профессионального физкультурного образования; республиканские, районные и городские комитеты по физической культуре и спорту; негосударственные образовательные учреждения физкультуры и спорта; федерации и ассоциации по видам спорта;

– фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, данс-аэробика, тай-бо, калланетика, йога, бодибилдинг, шейпинг, пилатес, единоборства оздоровительной направленности и т.д.);

– учитель основ безопасности и защиты Родины в средних общеобразовательных учреждениях всех типов;

– служба в Народной милиции Луганской Народной Республики;

– служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики;

– служба в Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

– процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

– учебно-методическая и нормативная документация;

– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;

– практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Виды

профессиональной деятельности дополняются образовательной организацией высшего образования совместно с заинтересованными работодателями).

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- военнослужащий.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- способствовать приобщению личности обучающихся средствами физической культуры к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

тренерская деятельность:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния обучающихся;
- рекреационная деятельность:
 - привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
 - реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
 - подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
 - обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям обучающихся;
 - способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
- организационно-управленческая деятельность:
 - организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
 - осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Луганской Народной Республики и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;
 - организовывать работу малых коллективов исполнителей;
 - работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;
 - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;
- научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом;

Задачи программы по ОБЗР:

- развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;
- развить способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- совершенствовать понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- способствовать овладению основами военной подготовки и формированию у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

задачи в развитии:

- развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;
- совершенствовать военно-патриотическое воспитание и повысить мотивации к военной службе;
- дать начальные знания в области обороны и обучения по основам военной службы.

задачи в воспитании:

- воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
44.03.05	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации и программ дошкольного образования	B/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации и	B/02.6	6

				программ начальног о общего образован ия		
				Педагогическая деятельность по реализации и программ основного и среднего общего образован ия	В/03.6	6
				Модуль "По физическо й культуре	В/04.6	6
				Модуль "Основы безопасно сти и защиты Родины"	В/05.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и</p>

		<p>нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает</p>

		<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов</p> <p>УК.9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК.9.3. Определяет практические</p>

		последствия предложенного экономического решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции
		УК.10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		УК.10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и Дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>

		обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	образовательных программ	обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командной образовании при решении профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовать образовательные	Знает: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Умеет: использовать современные методы и технологии

<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>обеспечения качеств учебно-воспитательного процесса; Владеет: современными методами реализацией образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знает: современные методы проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов Умеет: использовать современные методы проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов Владеет: методами реализации проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>Знает: современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам Умеет: использовать современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам Владеет: методами реализации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>
<p>ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении Владеет: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней</p>

		формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.
ПК-6.	Способен	Знать: деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Владеть: навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-7.	Способен	Знает: основные понятия социально-гуманитарного знания Умеет: определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека Владеет: практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины История России

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2024 гг.)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Тема 30. Современная Россия и современный мир. СВО.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Финансово-экономический практикум»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательная часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математическое

моделирование», «Экономическая теория», «Финансы и кредит», «Методика преподавания экономики», «Общая теория статистики и социально-экономическая статистика», «Мировая экономика и международная торговля», а также является основой для прохождения преддипломной практики, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование и развитие у будущих специалистов умений и навыков в анализе реальных экономических ситуаций;
- применение полученных теоретических знаний на практике в процессе решения экономических задач, повышенной сложности, отражающих нестандартные ситуации на различных уровнях экономики и финансов;
- формирование и развитие соревновательности у студентов, изучающих экономику, на основе применения навыков моделирования ситуаций по темам финансово-экономического практикума;
- получение студентами на основе участия в практических (семинарских) занятиях опыта моделирования ситуаций в финансово-экономической сфере деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-9).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

Тема 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. особенности установление рыночной цены. Виды задач по анализу рыночного механизма. Динамические модели равновесия. Поведение потребителя. Поведение фирмы. Финансово-экономические задачи, отражающие поведение потребителя.

Тема 3. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция. Виды задач по финансово-экономическому практикуму.

Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике

Тема 4. Финансы. Финансовая система. Финансовые рынки. Финансовая политика

Тема 5. Налоги и бюджет. Налогово-бюджетная политика. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Экономические задачи, отражающие бюджетные отношения в государстве.

Тема 6. Денежно-кредитные отношения. Банки. Банковская система Российской Федерации.

Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина Финансово-экономические задания

Тема 7. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование. Финансовые инструменты для развития и создания своего бизнеса

Тема 8. Расчёты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан

Тема 9. Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических (семинарских) занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 часов), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 часа) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у студентов общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-10).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на практических занятиях, тестирования, выполнения письменных заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России»,

«История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания правил орфографии и пунктуации; нормы языка, виды норм; основных типов словарей; основных принципов русской орфографии и пунктуации; функции пунктуационных знаков;

умения сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками; ориентироваться в современной системе источников информации; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

навыки грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.) и служит основой для освоения дисциплин «Культура речи», «Риторика».

Выполняется на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Цель и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» (далее – РЯКР):

Цели РЯКР: Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных

сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-4).

Содержание учебной дисциплины:

1 семестр: **Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.**

Понятие об орфографии. Морфематический принцип русской орфографии. Отступления от морфематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем). Принципы современной русской орфографии.

Употребление прописных и строчных букв. Употребление прописных букв в собственных именах. Правила переноса. Склонение фамилий.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

Чередующиеся гласные.

Гласные о, е, ё после шипящих и ц. Правописание букв э и е.

Буквы ь и ъ. Разделительная функция ь и ъ.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроизносимые согласные.

Раздел 4. Правописание приставок.

Основные принципы написания приставок. Приставки на з-. Приставки пре-, при-. Гласные ы – и после приставок.

Раздел 5. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Понятие орфоэпической нормы. Акцентологические трудности.

Произносительные трудности. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция

ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 6. Лексические нормы русского языка.

Слово. Основные признаки слова и его значение. Лексика и ее разновидности.

Термины. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Варваризмы. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексикография. Виды лексических ошибок.

Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.

Раздел 7. Морфологические нормы русского языка.

Имя существительное. Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о, е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных.

Местоимение. Правописание местоимений.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.

Правописание глаголов и причастий.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Наречие. Правописание наречий. Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений.

Раздел 8. Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний.

Правописание союзов. Нормы управления.

Частицы в русском языке. Правописание частиц: правописание частиц,

кроме не и ни; не с существительными, прилагательными, наречиями на -о, причастиями в полной форме; не с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на -о, числительными, служебными частями речи.

Не в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Разграничение частиц не и ни.

2 семестр: **Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.**

Понятие синтаксиса и синтаксической нормы. Словосочетание. Простое предложение, грамматическая основа предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Основы и принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов.

Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Согласование определений с определяемым словом. Согласование приложений с определяемым словом. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотами.

Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.

Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

Трудности и ошибки построения сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Нормы управления.

Раздел 10. Стилиевое богатство русского языка.

Функциональные стили языка.

Раздел 11. Культура речи и её основные аспекты.

Характеристика понятия «культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи.

Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления.

Уместность ситуативная и текстовая.

Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации.

Этический аспект культуры речи.

Раздел 12. Культура научной речи.

Типологические особенности научной речи. Подстили (разновидности) научного стиля.

Основные способы построения научного текста. Методы логической организации научного текста.

Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания.

Письменная научная речь. Композиция научного текста. Использование цитат.

Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов.

Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Особенности редактирования научного текста.

Основные требования к оформлению курсовых работ.

Правила оформления библиографии.

Типичные лексические ошибки в научных текстах. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 13. Культура деловой речи.

Из истории русского делового письма. Типологические особенности официально-деловой письменной речи.

Виды деловых бумаг. Язык и стиль деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Новые виды деловых бумаг.

Составление и оформление документов служебного характера. Составление личных документов.

Типичные лексические и грамматические ошибки в деловых бумагах.

Раздел 14. Речевой этикет устного делового общения.

Общие принципы делового общения.

Устные формы делового общения. Публичная речь.

Специфические жанры деловой коммуникации (Спор. Дискуссия. Полемика.

Прения. Дебаты).

Понятие и значение невербального общения.

Сложные случаи делового общения. Конфликт в деловом общении. Типы конфликтов и методы их решения. Манипуляции в деловом общении и способы их предотвращения. Барьеры в общении и пути преодоления. Этикетные особенности межкультурного общения.

Итоговый контроль по РЯКР проходит в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для освоения дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4)

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Word Order in English Sentences. Topic “My Biography”. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

Тема 2. The Noun. Topic “My Family”. Parts of the UK. England.

Тема 3. The Article. Definite and Indefinite Article. Topic “My Friend”. Parts of the UK. Scotland. Wales.

Тема 4. The Pronoun. Types of Pronouns. Topic “My House”. Parts of the UK. Northern Ireland.

Тема 5. Adjective As a Part of Speech. Topic “Daily Routine of My Life”. London – the Capital of the UK.

Тема 6. The Adverb. Topic “My Day-off”. The Union Jack.

Тема 7. The Verb as a Nominative Part of Speech. Topic “Choosing Career”. British Monarchy.

Тема 8. The Present Simple. Topic “My Everyday Meals”. Political Parties of Great Britain.

Тема 9. The Present Continuous. Topic “My Hobby”. The British Parliament and the Electoral System.

Тема 10. The Present Perfect. The Present Perfect Continuous. Topic “My Attitude to Sport”. Education System in the UK.

Тема 11. The Past Simple. Topic “Travelling”. Higher Education in Great Britain.

Тема 12. The Past Continuous. Topic “My City”. Life at College and University. Oxbridge.

Тема 13. The Past Perfect. The Past Perfect Continuous. Topic “How to Lead a Healthy Life”. Artistic and Cultural Life in Britain.

Тема 14. Expressing Future. Topic “Role of Cinema in Our Life”. Sporting Life in the UK.

Тема 15. Future Tenses. Topic “Books in our Life”. Famous English Writers.

Тема 16. Passive Voice. Topic “Environmental Problems”. Outstanding People of Great Britain. Science.

Тема 17. Causative Form. Topic “Shops and Shopping”. Westminster Abbey.

Тема 18. Sequence of Tenses. Reported Statements. Topic “My Favourite Artist”. St. Paul’s Cathedral.

Тема 19. Reported Questions and Commands. Topic “My Favourite Holiday”. The Tower of London.

Тема 20. Real Condition. Topic “The Place I Will Never Forget”. Art Galleries in England.

Тема 21. Unreal Conditions. Mixed Conditions. Topic “Mass Media”. The Art of Acting.

Тема 22. Modal Verbs. Can, May, Must. Topic “Music in Our Life”. Music and Musicians in Great Britain.

Тема 23. Modal Verbs. Should, Would, Ought to, Will, Shall, Need. Topic “The Existence of Zoos in Modern World”. Holidays and Customs in UK.

Тема 24. The Verbals. The Infinitive. Topic “The Role of the Internet in Our life”. Customs and Traditions in UK.

Виды контроля по дисциплине: устный опрос; тестирование; письменные домашние задания. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных

технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий цифрового образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических занятий, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культура безопасности и здоровьезберегающие технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания основных аспектов безопасности жизнедеятельности и охраны труда, анатомии и физиологии человека, экологии и гигиены; нормативно-правовых основ безопасности жизнедеятельности, психологии и социологии.

Содержание дисциплины «Культура безопасности и здоровьезберегающие технологии» является логическим продолжением содержания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Возрастная анатомия,

физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности» и служит для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины», «Социальная безопасность». Результаты обучения могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Культура безопасности и здоровьесберегающие технологии» является сформировать у студентов целостное понимание принципов безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, развить компетенции, необходимые для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья (как собственного, так и окружающих); профилактики рисков и угроз различного происхождения (природных, техногенных, социальных, экологических и др.); грамотного поведения в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций; внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о культуре безопасности и здоровьесберегающих технологиях;
- изучить теоретические основы профилактики заболеваний и травматизма;
- рассмотреть современные концепции здоровьесбережения и их реализацию в различных сферах жизни;
- сформировать навыки идентификации и оценки рисков в различных средах;
- развить умения организовывать безопасную среду в образовательных, производственных и бытовых условиях;
- сформировать умения разрабатывать и внедрять здоровьесберегающие программы для различных возрастных и социальных групп.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции (УК-б).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы культуры безопасности и здоровьесбережения.

Определение понятий «культура безопасности», «здоровьесберегающие технологии», «здоровый образ жизни». Компоненты здоровья (физическое, психическое, социальное, духовное). Факторы, влияющие на здоровье человека (наследственность, окружающая среда, образ жизни, здравоохранение). Принципы формирования культуры безопасности как социальной нормы.

Тема 2. Тема 2. Нормативно-правовая база в сфере охраны здоровья и безопасности. Основные федеральные законы РФ в области охраны здоровья (ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и др.). Законодательство по безопасности жизнедеятельности (ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности» и т.д.). Санитарные правила и нормы

(СанПиН), ГОСТы, международные стандарты. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья и безопасности

Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательной и профессиональной среде. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий. Организация безопасной и здоровьесберегающей среды в учебных заведениях и на производстве. Профилактика профессиональных заболеваний и психоэмоционального выгорания. Внедрение элементов физической активности и релаксации в режим рабочего дня.

Тема 4. Здоровый образ жизни: принципы и составляющие. Режим дня: оптимальное распределение труда, отдыха и сна. Рациональное питание: основы сбалансированного питания, питьевой режим. Физическая активность: нормы двигательной нагрузки для разных возрастных групп. Закаливание, гигиена, отказ от вредных привычек. Психологическая саморегуляция и стресс-менеджмент.

Тема 5. Экологические факторы и их влияние на здоровье. Загрязнение воздуха, воды, почвы: источники и последствия для здоровья. Влияние шума, вибрации, электромагнитных полей. Принципы экологической безопасности в быту и на производстве. Способы снижения негативного воздействия экологических факторов.

Тема 6. Психологическая безопасность и стрессоустойчивость. Понятие стресса, стадии развития стресса (по Г. Селье). Признаки и последствия хронического стресса. Техники психологической самопомощи: дыхательные упражнения, релаксация, визуализация. Формирование стрессоустойчивости и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (А семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, для прохождения педагогических практик и практик в детских лагерях (вожатских).

Цели и задачи дисциплины:

цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является основой для формирования у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии Института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Включает теоретическую и практическую части. Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», является необходимой базой для изучения «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о поддержании здоровья человека в условиях военного конфликта.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-8).

Содержание учебной дисциплины:

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья человека.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели детского и юношеского популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 8. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Тема 9. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий.

Тема 10. Группы здоровья. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. ЗОЖ, как фактор здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций.

Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнённая вода, продукты питания как фактор нездоровья, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Социальные и медицинские

последствия табакокурения. Виды психотерапевтической и наркологической помощи. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Уровни психического здоровья. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма как функциональный оптимум.

Тема 11. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства. Понятие «репродуктивное здоровье». Демографические показатели. Современная статистика данных по репродуктивному здоровью и рождаемости в России. Социальные причины низкой репродукции народонаселения. Последствия искусственного аборта у нерожавших женщин. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья.

Тема 12. Основы реанимационной помощи. Оказание первой доврачебной помощи. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Грипп. Разновидности. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики. Полиомиелит. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции (иммунизация, противомикробные средства, методы дезинфекции). Профилактика инфекционных заболеваний в школе. Понятие «сигнализационный контроль». Понятие о закрытых и открытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, их виды. Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи.

Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные

интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические работы по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций, докладов;
- подготовка и ответ на практических работах;
- конспектирование тем самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2-м семестре 1-го курса (ОФО).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование

компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (2 часа), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные курсы дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-7).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 (ноль) зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (324 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****Психология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология

воспитательных практик», «Возрастная психология», «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: Изучение данного курса призвано способствовать формированию представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности..

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология - наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Тема 2. Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики).

Тема 3. Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Тема 4. Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Тема 5. Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Тема 7. Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Тема 8. Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Тема 9. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тема 10. Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Тема 11. Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция.

Тема 12. Психология групп. Понятие группы. Виды групп и их характеристики. Группы высокого уровня развития.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) экзамен (27 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения педагогических практик, сдачи государственного экзамена, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;

ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;

развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их

индивидуальных особенностей;

обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке.

Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации.

Раздел 2. Теория воспитания.

Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания.

Направления, формы, методы, средства воспитания.

Воспитание личности в коллективе.

Воспитательная деятельность классного руководителя.

Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Раздел 3. Теория обучения (дидактика).

Обучение в целостном педагогическом процессе.

Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Формы, методы, средства обучения.

Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии.

Контроль и диагностика в процессе обучения.

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

Наставничество в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный); экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История России», «Философия», «Культурология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи дисциплины:

изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-5).

Содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и его структура.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения педагогических практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи дисциплины:

расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;

научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления

педагогической практики);

научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;

научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых, искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;

научить обобщать, алгоритмизировать лучшие педагогические находки, выделять последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах приведут к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Педагогическое мастерство и его структура.

Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности.

Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик».

Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Естественно-научные основы физической культуры и спорта, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Технологии восстановления работоспособности в физической культуре и спорте; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-

исследовательская работа; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные компетенции студентов;
2. Способствовать интеграции процесса обучения в организацию учебно-исследовательской деятельности студентов;
3. Обучать умению реализовывать навыки научно-исследовательского аспекта в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК–1).

Содержание дисциплины. Учебная, научная и исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор научно-исследовательского направления, планирование темы исследования и проектирование результатов влияния занятий физическими упражнениями на организм. Теоретическое обоснование влияния физических упражнений на формирование двигательных способностей и воспитание морально-волевых качеств занимающихся. Современные информационные технологии в обеспечении научно-исследовательской деятельности. Статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности. Сбор и обработка данных исследования, методы научного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация, информационные технологии научных исследований в сфере физического воспитания и спорта.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Методы математической обработки данных»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики. Основывается на базе дисциплины «Математика (школьный курс)». Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;
- формирование умения сбора и первичной обработки информации для проведения исследований;
- обучение умению осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные этапы методов анализа информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методы описательной статистики.

Проблема измерений в педагогике, качественная и количественная стратегии в педагогическом исследовании. Измерения, измерительные шкалы, виды шкал. Систематизация информационного материала: группировка, табулирование, графическое представление. Числовые характеристики массовых явлений. Связь характеристик со свойствами оценки параметров.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации.

Точечные оценки параметров. Интервальное оценивание. Нулевая и альтернативная гипотезы. Проверка статистических гипотез. Параметрические и непараметрические статистические критерии. Уровень значимости и надежности. Общая схема проверки статистической гипотезы. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Элементы дисперсионного анализа.

Виды контроля по дисциплине: зачет – 6 семестр (9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальное проектирование. Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Основывается на базе дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Введение в педагогическую специальность». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психология развития личности», «Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: достижение целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций выпускника (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Религиоведение», «Психология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую

позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-5).

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачет в 6 семестре для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Психология воспитательных практик

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания физической культуры», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» и др.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций выпускника (ОПК-3);

Содержание учебной дисциплины:

1. Введение в психологию воспитательных практик.

2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

**«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную

часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «БЖД», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми, в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности классного руководителя, куратора тьютора и проведения воспитательной работы с учащимися.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника (ОПК-6).

Содержание дисциплины. Теоретический раздел

Задачи, содержание, формы организации классного руководства. Концептуальные основы классного руководства. Подходы и принципы в работе классного руководителя. Теоретические основы воспитательной деятельности классного руководителя.

Формы организации и методы работы классных руководителей в образовательных организациях. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Функции и основное назначение классного руководства. Сущность классного руководства.

Планирование работы классного руководителя. Традиционные формы классного руководства. Кураторская деятельность. Тьюторская деятельность. Организация воспитательных мероприятий по формированию нравственных личностных качеств учащихся. Организация ЗОЖ учащихся. Патриотическая работа классного руководителя. Воспитание дисциплины в коллективе учащихся. Совместная работа классного руководителя и семьи.

Практические занятия. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности работы классного руководства. Формы и методы работы классного руководителя в образовательных организациях. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Воспитательная работа в учебном коллективе.

Планирование работы классного руководителя в образовательном учреждении. Документация и отчетность классного руководителя. Организация

воспитательных мероприятий в классе. Кураторская деятельность. Тьюторская деятельность. Внешкольная работа классного руководителя. Беседы по формированию личностных качеств учащихся: морально-волевых, гражданственности, дисциплинированности, коллективизма.

Решение педагогических задач по созданию воспитательных ситуаций. Совместная работа классного руководителя с семьёй. Проведение родительских собраний. Организация ЗОЖ учащихся совместно с родителями.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12ч.), практические (24ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы подготовки вожатого»

Логико-структурный анализ дисциплины. курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Естественно-научные основы физической культуры и спорта, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт. Является основой для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи; Психология; Педагогика; Основы педагогического мастерства; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

Цели и задачи дисциплины: формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков воспитания детей; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов

Задачи дисциплины:

- формировать систему теоретических и методических знаний о воспитательной работе с детьми;
- овладевать практико-ориентированной работой с детьми, развивать умения оптимального подбора средств организации воспитательных мероприятий в оздоровительном детском лагере;
- формировать методические умения и навыки студентов;

- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-3).

Содержание разделов дисциплины:

Теоретический раздел: Тема 1. Особенности организации работы вожатого в ДОЛ.

Тема 2. Содержание работы в детских оздоровительных лагерях.

Тема 3 Права и обязанности вожатых в лагере.

Тема 4. Обязанности вожатых в детских оздоровительных лагерях.

Тема 5. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение работы в лагере.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение работы в лагере.

Тема 7. Ознакомление с организацией воспитательного процесса в ДОЛ.

Тема 8. Организация воспитательных мероприятий.

Практические занятия:

Тема 1. Методическое обеспечение подготовки вожатого.

Тема 2. Образовательные технологии, применяемые в работе вожатых.

Тема 3. Формы контроля освоения заданий студентами во время прохождения практики в лагере.

Тема 4. Организация воспитательных мероприятий в лагере.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.

Тема 6. Спортивно-массовая работа в лагере.

Тема 7. Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.

Тема 8. Комплексная организация смены детского оздоровительного лагеря.

Тема 9. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Тема 10. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления.

Тема 11. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 12. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности.

Тема 13. Методика организации игрового взаимодействия.

Тема 14. Методика организации игрового взаимодействия.

Тема 15. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.

Тема 16. Практикумы по организации работы вожатого.

Виды контроля по дисциплине: в 6 семестре зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 часов), практические занятия (32 часа) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Технология эффективного трудоустройства и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Семейная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология», «Психология развития личности».

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), прохождения практик модуля воспитательной деятельности, сдачи государственного экзамена, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях

организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка;

дать представления о традициях, содержании, формах и методах семейного воспитания;

повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала;

научить проектировать авторские программы по семейному воспитанию для старшеклассников и родителей обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Семья как институт социализации личности.

Тема 2. Развитие домашнего и семейного воспитания на современном этапе.

Тема 3. Семейное воспитание.

Тема 4. Совершенствование воспитательных возможностей семьи.

Виды контроля по дисциплине: зачет (тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины: «Методика преподавания физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта»; Педагогика; Методика преподавания базовых видов спорта; Введение в педагогическую специальность; Психология развития личности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Физическая культура; Основы педагогического мастерства; Организация спортивно-массовой работы; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Основы педагогического мастерства.

Цель и задачи дисциплины:

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической деятельности в сфере преподавания ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся физическими упражнениями.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения методик обучения физическим упражнениям в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональной компетенции выпускника (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Теоретический раздел.

Тема 1. Теоретические знания в сфере ФКС

1.1. Двигательная активность школьников.

1.2. Специфика физического воспитания в младшем, среднем, старшем школьном возрасте и в ранней юности.

1.3. Всестороннее гармоничное развитие личности, связанное с умственным, моральным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Тема 2. Задачи физического воспитания школьников.

2.1. «Положение о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы».

2.2. Физическое состояние ребенка, его здоровье под влиянием двигательной деятельности.

2.3. Закаливание организма школьника во время занятий на открытом воздухе.

2.4. Физические упражнения для укрепления правильной осанки.

Тема 3. Формирование двигательных умений и навыков.

3.1. Обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки.

3.2. Овладение правильной техникой выполнения упражнений.

3.3. Развитие умения эффективно осуществлять двигательные действия.

Тема 4. Методика проведения уроков физической культуры.

4.1. Спортивные и подвижные игры.

4.2. Легкая атлетика.

4.3. Гимнастика.

4.4. Обучение плаванию.

4.5. Урок ОФП.

Тема 5. Формирование у учащихся умений самостоятельно выполнять физические упражнения, выработка у них убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды).

5.1. Правильное отношение учащихся к своему здоровью и к здоровью других людей, предотвращение и искоренение вредных для здоровья привычек.

5.2. Вооружение учащихся знаниями по физической культуре, гигиене, с правилами закаливания. Содержание ступеней комплекса ГТО. Подготовка учащихся в к сдаче норм комплекса ГТО.

Тема 6. Развитие двигательных качеств.

6.1. Результаты выполнения естественных движений: бег, прыжки, метание, плавание и другие виды двигательной деятельности.

6.2. Формирование основы физических качеств.

Тема 7. Содержание и методы физического воспитания.

7.1. Содействовали развитию у детей двигательных качеств в соответствии с их возрастными особенностями.

7.2. . Сенситивные периоды формирования двигательных способностей.

Тема 8. Формирование интереса и привычки к занятиям физкультурой.

8.1. Воспитание позитивных морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой.

8.2. Роль и место в уроке упражнений группами, командные игры, участие в соревнованиях.

8.3. Формирование волевых качеств с воспитанием моральных черт личности.

Практические занятия.

Тема 1. Формирование системы эмоционально-психических состояний в процессе освоения физических упражнений.

Тема 2. Формирование морального сознания, личной ответственности за успех коллектива спортивными играми.

Тема 3. Уроки физической культуры.

Тема 4. Занятия кружков общей физической подготовки.

Тема 5. Формирование гигиенического фактора на уроке ФК.

Тема 6. Внеклассная работа по физической культуре и спорту.

Тема 7. Спортивно-массовое мероприятие в школе.

Тема 8. Занятия в режиме дня учащихся физическими упражнениями: (гимнастика перед началом занятий, физкультурные минуты во время уроков,

игры и физические упражнения на перерывах и в режиме продленного дня).

Тема 9. Внешкольная спортивно-массовая работа по месту жительства учеников.

Тема 9. Занятия в детско-юношеских спортивных школах.

Тема 10. Организация занятия в спортивном клубе.

Тема 11. Самодеятельные занятия физическими упражнениями в семье.

Тема 12. Спортивные и подвижные игры на пришкольных и дворовых площадках, стадионах, в парках.

Тема 13. Медицинский контроль при использовании основных средств и методов физического воспитания, медицинские обследования учащихся для определения состояния их здоровья и физического развития.

Тема 14. Санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей и учителей.

Тема 15. Группы состояния здоровья учащихся: основная; подготовительная и специальная, индивидуальный подход к физическим нагрузкам на уроках.

Тема 17. Организация урока физической культуры с подготовительной группой в школе.

Тема 18. Проведение занятия по физической культуре в специальной медицинской группе.

Виды контроля по дисциплине: в 7 семестре зачёт, в 8 семестре экзамен; КР в 8 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов. Программой дисциплины предусмотрено:

для очной формы обучения: лекционные (16 часов), практические (18 часов) занятия, самостоятельная работа студентов (129 ч.) и контроль (31 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Организация спортивно-массовой работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физкультурно-оздоровительные технологии», Физическая культура и спорт; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы вожатской деятельности; Методика преподавания физической культуры; Педагогическая

практика по физической культуре; Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Педагогическая практика (классное руководство); Ознакомительная практика.

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в сфере ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника (ОПК-2).

Содержание дисциплины.

1. Теоретический раздел:

Тема 1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы.

1.1. Концептуальные основы спортивно-массовой работы.

1.2. Подходы и принципы спортивно-массовой работы.

1.3. Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Тема 2. Формы и методы спортивно-массовой работы в образовательных организациях.

2.1. Физкультурные мероприятия в режиме дня.

2.2. Спортивно-массовая работа с детьми и подростками.

2.3. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.

Тема 3. Массовая спортивная работа с населением.

3.1. Формы занятий физической культурой и спортом в условиях дополнительного образования.

3.2. Работа в группах общей физической подготовки. Учебно-тренировочные занятия в кружках, секциях ДЮСШ, спортивных клубах.

Тема 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий в школе.

1.1. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

4.2. Спортивная ценность туристской деятельности.

Тема 5. Спортивно-массовые мероприятия по туризму в оздоровительных лагерях.

5.1. Спортивные праздники и соревнования. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере.

5.2. Планирование спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Организация спортивной работы в детских спортивных лагерях. Спартакиада.

2. Практические занятия:

Тема 1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы.

Тема 2. Формы и методы спортивно-массовой работы в образовательных организациях.

Тема 3. Физкультурные мероприятия в режиме дня.

Тема 4. Массовая спортивная работа. Учебно-тренировочные занятия в кружках секциях.

Тема 5. Положение о спортивно-массовом мероприятии.

5.1. Предварительная подготовка к спортивно-массовым мероприятиям.

5.2. Организация спортивно-массовых праздников и соревнований.

5.3. Отчётная документация о проведении спортивно-массового мероприятия.

Тема 6 Спортивно-туристическая работа в оздоровительных лагерях.

5.1. Планирование спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.

5.2. Календарный план спортивно-массовых мероприятий в лагере.

5.3. Состав судейской бригады на спортивно-массовом мероприятии.

Инструкторско-судейская практика по видам спорта.

Тема 7. Внешкольная спортивно-массовая работа с детьми.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (22 часа), занятия практические (14 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Спортивные сооружения и оборудование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Легкая атлетика с МП», «Волейбол с МП», «Плавание с МП» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом,
2. Проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
2. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
3. Использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

профессиональных компетенций выпускника (ПК-5).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.

- 1.1. Спортивные сооружения древнего мира.
- 1.2. Спортивные сооружения нового времени.
- 1.3. Спортивные сооружения средневековья.
- 1.4. Спортивные сооружения советского времени.

Тема 2. Классификация спортивных сооружений;

- 2.1. Крытые и открытые спортивные сооружения.
- 2.2. Плоскостные и объемные спортивные сооружения.
- 2.3. Спортивные сооружения универсального и специализированного типа.

Тема 3. Распределение спортивных сооружений по основным функциональным зонам города.

- 3.1. Спортивные сооружения промышленной зоны города.
- 3.2 Спортивные сооружения пригородной и зеленой зоны города.
- 3.3. Спортивные сооружения селитебной зоны с местами для отдыха.

Тема 4. Универсальные спортивные сооружения и комплексы;

- 4.1. Стадионы
- 4.2. Дворцы спорта.
- 4.3. Манежи.

Тема 5 Спортивные сооружения для игровых видов спорта.

- 5.1. Спортивные сооружения и оборудование для баскетбола.
- 5.2. Спортивные сооружения и оборудование для волейбола.
- 5.3. Спортивные сооружения и оборудование для футбола.

Тема 6. Спортивные сооружения и оборудование для легкой атлетики.

- 6.1. Спортивные сооружения и оборудование для беговых видов легкой

атлетики.

6.2. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков.

6.3. Спортивные сооружения и оборудование для метаний.

Тема 7. Спортивные сооружения и оборудование для водных видов спорта.

7.1. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта;

7.2. Бассейны для плавания, прыжков, водного поло;

7.3 Эксплуатация и уход за плавательными бассейнами;

Тема 8. Спортивные сооружения и оборудование для зимних видов спорта.

8.1. Лыжные трассы и трамплины;

8.2. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона;

Тема 9. Вспомогательные спортивные помещения и устройства.

9.1. Группа обслуживания и занимающихся, и зрителей.

9.2. Группа специализированного обслуживания только занимающихся.

9.3. Группа хранения и ремонта физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.

9.4. Группа административно-хозяйственных помещений.

9.5. Места для зрителей.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч), практические (14 ч), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Спортивно – педагогическое совершенствование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивно – педагогическое

совершенствование» являются:

1. Усвоение студентами комплекса знаний, умений и навыков, что позволит проводить занятия на высоком профессиональном уровне по легкой атлетике в ДЮСШ, спортивных клубах и секциях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, ориентированных прежде всего на учебную работу, мероприятия в режиме учебного и продленного дня и внеклассную работу (массовые формы спортивной работы), по легкой атлетике.

3. В процессе изучения курса СПС по легкой атлетике студенты овладевают более глубокими знаниями, умениями и навыками проведения внеклассной (спортивные секции, соревнования) и внешкольной работы (тренировочные занятия в детско-юношеских спортивных школах, по месту жительства, различные соревнования, лагерях отдыха и т.п.); раскрывают технологию профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания и тренера по легкой атлетике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Спортивно – педагогическое совершенствование» являются:

1. Сформировать у будущих специалистов по физическому воспитанию основы техники выбранной дисциплины.

2. Обеспечить достаточно высокий уровень спортивной подготовленности.

3. Раскрыть технологию профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания и тренера по легкой атлетике.

4. Изучить основные статьи правил соревнований.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций выпускника (ПК-2, ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правила соревнований.

1.1 Правила соревнований по беговым видам легкой атлетики.

1.2 Правила соревнований по прыжкам.

1.3 Правила соревнований по метаниям.

1.4 Правила соревнований по многоборьям.

Тема 2. Тестирование уровня подготовленности.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия.

3.1 Общефизическая подготовка.

3.2 Совершенствование техники видов легкой атлетики.

3.3 Развитие скоростно-силовых качеств.

3.4 Развитие выносливости.

3.5 Развитие гибкости, ловкости.

Тема 4. Участие в соревнованиях.

Виды контроля по дисциплине: зачеты во 2-м, 4-м, 6-м и 8-м семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 1152 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические занятия (960 ч), самостоятельная

работа студента (176 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Гимнастика с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предмета: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию учебно-воспитательной работы по гимнастике и основам спортивной тренировки гимнастов; формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий гимнастикой; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения гимнастическим упражнениям;
- овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств гимнастики для организации и проведения общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;
- формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике; судейство учебных соревнований по основной и спортивной гимнастике);
- формирование системы знаний об основах организации и проведения соревнований по гимнастике и массовых гимнастических выступлений;
- реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций выпускника (ПК-5).

Содержание учебной дисциплины:

2-й курс (3-й семестр)

Содержательный модуль 1. Гимнастика в государственной системе физического воспитания.

Содержательный модуль 2. История развития гимнастики.

Содержательный модуль 3. Гимнастическая терминология.

Содержательный модуль 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

Содержательный модуль 5. Строевые упражнения.

Содержательный модуль 6. Общеразвивающие упражнения.

Содержательный модуль 7. Прикладные упражнения.

Содержательный модуль 8. Упражнения на гимнастических снарядах.

Содержательный модуль 9. Прыжки.

Содержательный модуль 10. Акробатические упражнения.

Содержательный модуль 11. Подвижные игры и игровые задания.

2-й курс (4-й семестр)

Содержательный модуль 1. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе.

Содержательный модуль 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы.

Содержательный модуль 3. Виды гимнастики и формы занятий.

Содержательный модуль 4. Строевые упражнения.

Содержательный модуль 5. Общеразвивающие упражнения.

Содержательный модуль 6. Прикладные упражнения.

Содержательный модуль 7. Упражнения на гимнастических снарядах.

Содержательный модуль 8. Прыжки.

Содержательный модуль 9. Акробатические упражнения.

Содержательный модуль 10. Упражнения художественной гимнастики.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 4-м семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической

культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе.

3. Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств у студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Ознакомить с организацией работы по легкой атлетике в школе.

2. Ознакомить с классификацией, теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики.

3. Научить самостоятельно выполнять изученные виды легкой атлетики (сдать контрольные нормативы).

4. Изучить основные пункты правил соревнований по легкой атлетике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-7);

профессиональных компетенций выпускника (ПК-1).

Содержание разделов учебной дисциплины

1-й курс

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.

1.1. Техника спортивной ходьбы.

1.2. Методика обучения технике спортивной ходьбы.

1.3 Техника бега на средние дистанции.

1.4. Методика обучения технике бега на средние дистанции.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

2.1. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».

2.2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги».

2.3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».

2.4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

3.1 Техника толкания ядра.

3.2. Методика обучения технике толкания ядра.

- 3.3. Техника метания малого мяча.
- 3.4. Методика обучения технике метания малого мяча.
- 3.5. Техника кроссового бега.
- 3.3. Методика обучения технике кроссового бега.

2-й курс

Тема 1. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

- 1.1 Техника бега на короткие дистанции.
 - 1.2 Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
- Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.
- 2.1. Техника прыжка в длину способом «прогнувшись».
 - 2.2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись»
 - 2.3. Техника прыжка в высоту способом «перекат».
 - 2.4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекат».
 - 2.5. Техника прыжка в высоту способом «перекидной».
 - 2.6. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекидной».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

- 3.1. Техника толкания ядра.
- 3.2. Методика обучения технике толкания ядра.
- 3.3. Техника метания гранаты.
- 3.2. Методика обучения технике метания гранаты.

3-й курс

Тема 1. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

- 1.1 Техника прыжка в длину способом «ножницы»
- 1.2 Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы»
- 1.3. Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
- 1.4 Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».

Тема 2. Методика обучения технике метания диска.

- 3.1 Техника метания диска.
- 3.2 Методика обучения технике метания диска.

Тема 3. Методика обучения технике метания копья.

- 4.1 Техника метания копья.
- 4.2 Методика обучения технике метания копья.

Тема 4. Проведение вводной части школьного урока.

- 1.1 Написание конспекта вводной части школьного урока.
- 1.2 Проведение вводной части школьного урока по легкой атлетике.

4-й курс

Тема 1 Методика обучения технике тройного прыжка и бега с препятствиями

- 2.1 Техника тройного прыжка с разбега.
 - 2.2 Техника бега на 3000 м. с препятствиями.
- Тема 2. Методика обучения технике метания диска.
- 3.1 Техника метания диска.

3.2 Методика обучения технике метания диска.

Тема 3. Методика обучения технике метания копья.

4.1 Техника метания копья.

4.2 Методика обучения технике метания копья.

Тема 4. Проведение школьного урока по легкой атлетике.

2.1 Написание конспекта школьного урока по легкой атлетике.

2.2 Проведение школьного урока по легкой атлетике.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 3-м, 6-м, 8-м семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (130 ч.), самостоятельная работа студента (207 ч.) и контроль (81 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Плавание с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование. Плавание».

Цели и задачи дисциплины: цель – изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в области изучения спортивных и прикладных способах плавания, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания как учебного предмета в школе.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения спортивного плавания;
- овладение практическим программным материалом и развитие умений безопасного поведения на воде;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;
- изучить основные пункты правил проведения соревнований.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональные компетенции выпускника (ОПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Первый год изучения дисциплины

Тема 1. Общая характеристика предмета. Водные виды спорта.

Тема 2. История развития плавания.

Тема 3. Методика спортивного плавания:

Второй год изучения дисциплины

Тема 1. Основы обучения и тренировки.

Тема 2. Классификация и методика обучения технике плавания.

Тема 3. Основные статьи правил соревнований.

Третий год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения плаванию.

Тема 2. Техника прикладного плавания.

Тема 3. Особенности работы по плаванию с детьми.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре (включает в себя тестирование технического мастерства, написание рефератов и контрольной работы). В форме экзамена в 5 семестре (включает в себя тестирование технического мастерства, написание экзаменационной работы и самостоятельной работы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (88 ч.), самостоятельная работа студентов (161 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Баскетбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» являются:

1. изучение истории развития баскетбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения баскетбола;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения баскетбола.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции выпускника (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания.

- Общая характеристика методики обучения в баскетболе.
- Процесс изучения приема техники. Этапы формирования навыков и умений.
- Дидактические причины учебы, их реализация в баскетболе.

Тема 2. Классификация и анализ техники баскетбола

- Возникновение и становление баскетбола в Луганском крае.
- Возникновение и становление баскетбола в России.
- Классификация техники игры.

Тема 3. Классификация и анализ тактики баскетбола.

- Классификация тактики игры
- Общая характеристика тактических взаимодействий в баскетболе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: «Баскетбол»);
- проведение учебной практики.
- выполнение нормативов.
- создание макета игровой площадки (рисунок)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (52 ч.), самостоятельная работа студентов (93 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Волейбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Волейбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение истории развития волейбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения занятий по волейболу;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения занятий по волейболу.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции выпускника (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.

1. История возникновения волейбола.
2. Основные этапы развития.
3. Волейбол в нашем регионе.

Тема 2. Классификация и анализ техники волейбола.

1. Классификация техники игры
2. Правила соревнований по волейболу.
3. Судейство соревнований.

Тема 3. Классификация и анализ тактики волейбола.

1. Классификация тактики игры
2. Общая характеристика тактических взаимодействий в волейболе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение технических заданий;
- написание план-конспекта урока физической культуры по волейболу;
- проведение урока физической культуры по волейболу;
- выполнение практических нормативов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной обучения: лекционные (6 ч.), практические (42 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Футбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры».

Является основой для изучения дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивный туризм» и др.

Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение истории развития футбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения футбола;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения урока футбола.

Учебная работа по курсу «Футбол с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции выпускника (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники футбола

2.1 Техника перемещений.

2.2 Техника ударов по мячу.

2.3 Техника приемов мяча.

2.4 Техника ведения мяча.

2.5 Техника финтов.

2.6 Техника игры вратаря.

Тема 3. Классификация и анализ тактики футбола.

3.1 Тактика индивидуальных действий.

3.2 Тактика групповых действий.

3.3 Тактика защиты.

3.4 Тактика нападения.

Виды контроля по дисциплине:

Форма проведения: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) выполнение практических заданий;
- 2) написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Футбол»);
- 3) проведение учебной практики;
- 4) выполнение нормативов;
- 5) создание макета игровой площадки (рисунок).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (42 ч.), самостоятельная работа студентов (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Подвижные игры с методикой преподавания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.
- изучить основные пункты правил проведения соревнований;
- формирование системы знаний об основах организации и проведения школьных соревнований, в которые входят подвижные игры;

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции выпускника (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.

2.1. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

2.2. Основные формы организации подвижных игр.

2.3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

3.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

3.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

3.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

3.6. Руководство процессом игры.

3.7. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

3.8. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

3.9. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

3.10. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических заданий; написание конспекта по подвижным играм; проведение игровой практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.), самостоятельная работа студентов (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Спортивный туризм»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Легкая атлетика с МП», «Волейбол с МП», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Рекреационный туризм», «Организация спортивно-массовой работы», «Гигиена», «Экология» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоить содержание, организацию и проведение туристических походов,

2. Способствовать формированию профессиональных технических умений, навыков и действий в процессе усвоения и выполнения элементов туристической технике.

Задачи дисциплины:

1. Приобрести навыки элементов туристической техники.
2. Ознакомить студентов с туристскими маршрутами ЛНР, ДНР и России.
3. Пропаганда физической культуры, спорта и туризма среди различных слоев населения и его привлечение к организации активного отдыха средствами туризма, ведению здорового образа жизни.
4. Формирование знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительного и детского туризма, готовности к применению их в практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций выпускника (ПК – 1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История развития спортивного туризма

- история возникновения спортивного туризма;
- история развития туризма в России.

Тема 2. Классификация спортивного туризма.

- пеший туризм;
- горный туризм;
- водный туризм;
- лыжный туризм.

Тема 3. Особенности туристического путешествия пешком

- необходимые вещи в походе;
- установка палатки;
- подбор пешего снаряжения;
- разведение костра;
- меры безопасности в походе.

Тема 4. Особенности туристического путешествия в горах

- техника вязания узлов;
- движение группы на маршруте (организация переправ);
- подбор снаряжения;
- меры безопасного поведения в горах.

Тема 5. Движение по пересеченной местности

- движение по осыпям;
- разбивка лагеря;
- движение по склонам и холмам;
- меры безопасного поведения при движении по пересеченной местности.

Тема 6. Организация и проведение лыжного похода

- путешествия и безопасность;
- подбор лыжного снаряжения;

- меры безопасного поведения в холодное время года.

Тема 7. Особенности путешествия по воде.

- подбор снаряжения;

- особенности передвижения по воде;

- меры безопасного поведения на воде.

Виды контроля по дисциплине: зачет (9 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч), практические (20 ч), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Военно-спортивные игры и прикладные виды спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение устойчивых знаний о военно-спортивных играх и прикладных видах спорта; формировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области организации спортивных соревнований с военно-патриотической направленностью; развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия в учебных заведениях.

Задачи:

- умение находить лидеров в учебных группах;
- обеспечение безопасности проведения военно-спортивных соревнований;
- развить навык сплочения ученических и студенческих коллективов;
- развить физические качества необходимые для дальнейшей военно-служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-8).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития военно-спортивных игр.

Древняя Греция, Олимпиады (метание копья, бег, панкратион, гонки на колесницах). Рыцарские добродетели (езда на коне, плавание, фехтование,

стрельба из лука). Рыцарские турниры. Обучение самураев. Охота, как вид подготовки к войне и слаживание подразделений. Русские кулачные бои на льду реки (стенка на стенку и борьба на поясах).

Тема 2. Современные военно-спортивные игры.

ГТО в СССР. ДОСААФ. Пионерская игра Зарница. Игра царь горы. Дворовая игра в «войнушку». Общевоинская полоса препятствий. Современные реконструкторы. «Движение первых». Военно-патриотическая игра «Зарница-2.0». Смена «Время юных героев» в военно-спортивном центре «Воин». Юнармия.

Тема 3. Прикладные виды спорта необходимые для прохождения военной службы.

Бег на различные дистанции. Плавание. Метание копья, толкание ядра. Спортивная стрельба. Спортивное ориентирование. Офицерское пятиборье. Тяжелая атлетика.

Тема 4. Меры безопасности при проведении военно-спортивных игр и соревнований по прикладным видам спорта.

Назначение организационного комитета. Допуск спортсменов к участию в соревнованиях. Подготовка и оборудование мест соревнований. Обеспечение инвентарем и снаряжением. Поддержание порядка и дисциплины во время проведения соревнований. Организация надежной связи и взаимодействия. Организация медицинского обеспечения соревнований. Назначение и подготовка достаточного количества подготовленных спасателей с необходимым техническим оснащением. Организация противопожарных мероприятий. Профилактика заболеваний, правильная организация быта и питания участников и судей. Дополнительные мероприятия по мерам безопасности, проводимые организаторами соревнований, исходя из конкретной обстановки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Военно-спортивные игры и прикладные виды спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе предметов основного общего образования: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю

начальной военной подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – получение устойчивых знаний о военно-спортивных играх и прикладных видах спорта; формировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области организации спортивных соревнований с военно-патриотической направленностью; развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия в учебных заведениях.

Задачи:

- умение находить лидеров в учебных группах;
- обеспечение безопасности проведения военно-спортивных соревнований;
- развить навык сплочения ученических и студенческих коллективов;
- развить физические качества необходимые для дальнейшей военно-служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-8).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития военно-спортивных игр.

Древняя Греция, Олимпиады (метание копья, бег, панкратион, гонки на колесницах). Рыцарские добродетели (езда на коне, плавание, фехтование, стрельба из лука). Рыцарские турниры. Обучение самураев. Охота, как вид подготовки к войне и слаживание подразделений. Русские кулачные бои на льду реки (стенка на стенку и борьба на поясах).

Тема 2. Современные военно-спортивные игры.

ГТО в СССР. ДОСААФ. Пионерская игра Зарница. Игра царь горы. Дворовая игра в «войнушку». Общевоинская полоса препятствий. Современные реконструкторы. «Движение первых». Военно-патриотическая игра «Зарница-2.0». Смена «Время юных героев» в военно-спортивном центре «Воин». Юнармия.

Тема 3. Прикладные виды спорта необходимые для прохождения военной службы.

Бег на различные дистанции. Плавание. Метание копья, толкание ядра. Спортивная стрельба. Спортивное ориентирование. Офицерское пятиборье. Тяжелая атлетика.

Тема 4. Меры безопасности при проведении военно-спортивных игр и соревнований по прикладным видам спорта.

Назначение организационного комитета. Допуск спортсменов к участию в соревнованиях. Подготовка и оборудование мест соревнований. Обеспечение инвентарем и снаряжением. Поддержание порядка и дисциплины во время проведения соревнований. Организация надежной связи и взаимодействия. Организация медицинского обеспечения соревнований. Назначение и подготовка достаточного количества подготовленных спасателей с необходимым техническим оснащением. Организация противопожарных мероприятий. Профилактика

заболеваний, правильная организация быта и питания участников и судей. Дополнительные мероприятия по мерам безопасности, проводимые организаторами соревнований, исходя из конкретной обстановки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для освоения компетенций в процессе прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины. Целью является формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обучения и воспитания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, а также для формирования у них патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите Российской Федерации.

Цель детализируется через следующие типовые задачи:

1. Теоретическая подготовка: освоение системы знаний в области гражданской обороны, основ военной службы, безопасности личности, общества и государства, нормативно-правовой базы обороны страны.

2. Методическая подготовка: формирование умений планировать, организовывать и проводить учебные занятия (как теоретические, так и практические) по курсу «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Воспитательная задача: развитие навыков патриотического и нравственного воспитания школьников, формирования у них чувства ответственности за личную и общественную безопасность, уважения к историческому и культурному наследию России, её вооружённым силам.

4. Организационная задача: подготовка к организации и проведению обязательных мероприятий (таких как учебные сборы, Дни защиты детей, военно-патриотические игры «Зарница» и т.п.).

5. Личностная задача: развитие у самих будущих педагогов гражданской позиции, профессионально значимых качеств, необходимых для преподавания данного предмета.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональной компетенции (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины

1. Предмет, цели, задачи и структура дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в системе общего образования.

2. Нормативно-правовая база преподавания дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ФГОС, Закон «Об образовании», Закон «О воинской обязанности и военной службе» и др.).

3. Исторические аспекты развития системы патриотического воспитания и военной подготовки в России.

4. Межпредметные связи курса с историей, обществознанием, географией, физической культурой.

5. Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп при изучении вопросов безопасности и патриотизма.

Раздел 2. Содержание и структура школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины»

6. Анализ учебных программ и учебников по ОБЗР.

7. Основные модули курса: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; «Военная подготовка. Основы военных знаний»; «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; «Безопасность в социуме» и др.

8. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в школьном курсе.

9. Основы военной службы (содержание и методические подходы).

10. Актуальные угрозы национальной безопасности России и их отражение в школьной программе.

Раздел 3. Методы и технологии обучения.

11. Классификация и выбор методов преподавания (лекция, беседа, практикум, simulation-тренажёры и т.д.).

12. Использование активных и интерактивных форм обучения (деловые игры, кейсы, проекты, дискуссии).

13. Методика проведения практических занятий по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины».

14. Применение ИКТ и современных образовательных технологий в преподавании (виртуальные симуляторы, онлайн-курсы, тренажёры).

15. Организация полевых занятий, экскурсий в воинские части, музеи и

места боевой славы.

Раздел 4. Патриотическое воспитание в процессе преподавания.

16. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся.

17. Методика проведения уроков мужества, встреч с ветеранами, военнослужащими.

18. Роль исторических примеров и национальных героев в воспитании защитника Отечества.

19. Интеграция регионального компонента (история и традиции региона) в учебный процесс.

20. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодёжной среде.

Раздел 5. Практикум и оценка результатов.

21. Разработка конспектов уроков по ключевым темам курса.

22. Методика обучения оказанию первой помощи.

23. Методы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся (тесты, нормативы, практические задания).

24. Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по ОБЗР.

25. Анализ и самоанализ урока. Современные подходы к оценке эффективности преподавания.

Раздел 6. Безопасность и правовые аспекты образовательного процесса.

26. Обеспечение безопасности при проведении практических занятий (стрельбы, спортивные мероприятия, походы).

27. Правовая и моральная ответственность педагога.

28. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

29. Профилактика травматизма на занятиях по ОБЗР.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (9 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч.), подготовка к экзамену (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности Российской Федерации»

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Физическая культура. Основы

безопасности и защиты Родины.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общественный проект. Обучение служением», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера: «Основы обороны государства и военной службы», «Основы эргономики и безопасности труда», цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства – национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз безопасности России, их видов и методов противодействия.

Задачи курса:

ознакомить студентов с современной концепцией национальной безопасности РФ; научить анализировать и делать выводы о концепциях национальной безопасности других стран мира, связанных с ними угроз РФ; показать основные изменения в характере рисков и угроз национальной безопасности России; проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - федерального закона «О безопасности», «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»; показать необходимость и дать основные представления о базовых направлениях военной реформы в России; проанализировать изменения в содержании понятия «ядерное сдерживание» в современном мире; рассмотреть политику России на «постсоветском» пространстве и, прежде всего, в отношении СНГ, с точки зрения обеспечения национальной безопасности РФ; оценить военное участие России в миротворческих операциях на территории СНГ и его последствия для внутренней и международной безопасности и стабильности; охарактеризовать основные тенденции в развитии международной ситуации на глобальном уровне и их последствия для национальной безопасности России; описать существующие международные институты, играющие важнейшую роль в обеспечении международной безопасности и необходимость их адаптации к новой международной ситуации; познакомить с особенностями управления государством в кризисных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы института национальной безопасности РФ. Исторические условия и предпосылки возникновения и развития института национальной безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Геополитическое положение России в современном мире. Роль и место России в современном мире. Характеристика межгосударственных противоречий, политика доминирования США в мире. Угрозы безопасности РФ, продвижение блока НАТО к границам РФ, размещение ПРО, выход США из международных договоров об ограничении вооружений.

Тема 3. Особенности правового регулирования национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности РФ, общая характеристика. Роль и место органов законодательной власти РФ в системе правовых мер обеспечения национальной безопасности.

Тема 4. Организационные основы обеспечения национальной безопасности РФ. Цели, задачи, принципы, основные понятия и категории организационных основ обеспечения национальной безопасности РФ.

Тема 5. Характеристика системы мер обеспечения национальной безопасности РФ. Организационно-правовая характеристика общих и специальных мер системы обеспечения национальной безопасности РФ.

Тема 6. Международная безопасность и обеспечение национальных интересов России. Общая характеристика международных институтов, участвующих в обеспечении региональной и национальной безопасности. Международно-правовое сотрудничество РФ в борьбе с основными угрозами миру: терроризм, наркобизнес, контрабанда оружия.

Виды контроля по дисциплине: зачёт (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Профилактика экстремизма и терроризма» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Основы безопасности Российской Федерации», «Безопасность жизнедеятельности».

Является базовой для изучения дисциплин: «Комплексная безопасность

образовательной организации», «Социальная безопасность».

Цели и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» – сформировать у студентов целостное представление о сущности экстремизма и терроризма, особенностях его возникновения и проявления, а также механизмах профилактики.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» являются:

- формирование понятий о предмете, объекте и нормативных основах противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- овладение профилактическими мерами для снижения уровня экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- организация и проведение мероприятий по защите населения в случае угрозы террористического акта;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в условиях терактов.

Дисциплина нацелена на формирование

- профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие об экстремизме и терроризме. История развития.

Экстремизм и терроризм: основные понятия, термины и определения. Виды экстремизма и терроризма. История развития экстремизма и терроризма. Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в XIX веке. Террористические методы организации «Народная воля». Групповой вооружённый террор, использованный большевиками, эсерами, анархистами и белогвардейцами в годы гражданской войны. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 2. Молодёжный экстремизм и терроризм. Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в молодёжной среде.

Тема 3. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Психолого-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка молодых людей.

Тема 4. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды. Взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам. Проблемы формирования толерантности. Проблемы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях. Принципы профилактической работы в вузе. Основные направления профилактической работы в вузе.

Тема 5. Терроризм, причины и мотивация. Понятие «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и мотивация терроризма. Разновидности терроризма. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Психологический портрет террориста. Зависимость проявления терроризма от психологического состояния современного российского общества. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Международные террористические организации.

Тема 6. Противодействие терроризму. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 7. Защита населения и территорий от террористических угроз. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Виды контроля по дисциплине: контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы обороны государства и военной службы»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть

учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания правил дорожного движения; правил поведения в общественном транспорте, на улице; умения избегать опасности на дороге; оценивать опасную ситуацию; взаимодействовать с правоохранительными органами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Социальная безопасность».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, сохранения жизни и здоровья в опасных ситуациях на дорогах и в общественном транспорте.

Задачи:

- изучение опасностей дорожно-транспортного движения на различных видах транспорта;
- освоение принципов безопасного поведения на дороге и в транспорте;
- обучение студентов правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте;
- воспитание у студентов чувства ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- отработка и демонстрация навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональной компетенции (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристики дорожного движения. Основные понятия. Состав дороги. Участники дорожного движения. Показатели дорожного движения. Поддержание безопасности.

Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Тема 3. Опасности на дорогах.

Тема 4. Правила поведения в общественном транспорте.

Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.

Тема 6. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

Тема 7. Особенности безопасности на различных видах транспорта (автомобильный и железнодорожный транспорт).

Тема 8. Особенности безопасности на различных видах транспорта (воздушный и водный транспорт).

Виды контроля по дисциплине: экзамен (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экология и рациональное природопользование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экология и рациональное природопользование» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.11.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм»,

Является основой для изучения дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации», а также может быть использована при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Экология и рациональное природопользование» является: формирование у студентов современного естественнонаучного экологического мировоззрения и экологической культуры, приобретение знаний, необходимых для понимания личностной ответственности и причастности к решению проблем охраны окружающей среды и рационального природопользования, путей решения проблемы гармонизации взаимоотношений между обществом и природой, а также расширение кругозора и формирование компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экология и рациональное природопользование» является:

- изучить историю и основные этапы развития экологии, ее место в системе естественных наук;
- ознакомиться с основными понятиями и законами современной экологии;
- сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;

- изучить основные механизмы и процессы, определяющие функционирование биологических и экологических систем на различных уровнях организации живого от организменного до биосферного;
- сформировать представление о взаимосвязи организмов с окружающей средой и реакциях биологических систем на действие биотических, абиотических и техногенных факторов;
- ознакомить студентов с современными проблемами и принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, охраны окружающей среды;
- изучить организационно-правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, литосферы и экономики природопользования;
- сформировать экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- сформировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы общей экологии.

Тема 1. Введение в экологию. Предмет, объект и основные понятия экологии. Задачи современной экологии. Структура экологии, ее подразделение на теоретическую и прикладную части. Место экологии в системе современных наук. Методы экологических исследований. История становления и развития экологии как науки. Современная экология как теоретическая база для практических мер в сфере рационального природопользования и охраны природы. Характеристика современного этапа взаимодействия человеческого общества и природы. Причины и последствия развития глобального экологического кризиса. Глобальные проблемы человечества.

Тема 2. Среда и условия существования организмов. Экологические факторы среды. Основные среды жизни. Понятие об экологических факторах и их классификация. Влияние на живые организмы абиотических факторов. Свет как экологический фактор. Тепловой фактор и его влияние на биологические организмы. Вода и ее воздействие на живое. Почва и рельеф в жизни живых организмов. Биотические факторы среды и взаимовлияния организмов друг на друга. Антропогенные факторы и их влияние на биоту. Понятие о лимитирующих факторах. Законы экологии.

Тема 3. Экология сообществ. Взаимоотношения организмов в биоценозах. Структура биоценоза. Биогеоценоз. Экосистема. Понятие, структура, динамика, продуктивность и энергетика экосистем как основного объекта изучения в экологии. Основные отличия биогеоценоза от экосистемы.

Взаимоотношения между организмами в биоценозах. Пищевые цепи и трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток веществ и энергии в экосистеме.

Раздел 2. Экология геосфер Земли.

Тема 4. Экология воздушной среды. Строение атмосферы планеты Земля, ее значение для человечества и состояние в современных условиях. Факторы ухудшения состояния качества атмосферного воздуха. Последствия загрязнения атмосферы: кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смог. Понятие о предельно-допустимых концентрациях и предельно-допустимых выбросах загрязнителей. Средства защиты атмосферы.

Тема 5. Экология водной среды. Понятие о гидросфере и ее значении для человеческого общества. Антропогенное влияние на гидросферу и его негативные последствия. Проблемы пресной воды на карте Мира. Загрязнение гидросферы. Экологическое состояние водных ресурсов. Принципы рационального использования водных ресурсов. Водоохранные мероприятия, методы и способы очистки вод.

Тема 6. Экология недр, земель и почв. Почвенный покров, его значение в биосфере и для человечества. Характеристика экологического состояния земельных ресурсов. Антропогенное влияние на педосферу и его негативные последствия. Виды и источники загрязнения почв. Проблемы бытовых и промышленных отходов. Мероприятия по защите и охране почв. Понятие рекультивации земель. Понятие о недрах земли. Добыча полезных ископаемых – фактор изменения литосферы. Альтернативные источники энергии.

Раздел 3. Экология и здоровье человека.

Тема 7. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Основные понятия и законы экологии человека. Особенности биосоциальной природы человека. Демографические проблемы и урбанизация. Экологические проблемы города. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Биологическое загрязнение и болезни человека. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека. Климат и здоровье человека.

Тема 8. Питание и здоровье человека. Понятие «экологии питания». Основные направления и проблемы экологии питания. Рациональное питание – алиментарный фактор в современных экологических условиях. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Калории, калорийность пищи. Пищевые добавки как загрязнители продуктов питания. Гигиенические проблемы применения и использования пищевых добавок. Генетически модифицированные продукты питания. Пестициды и нитраты в гигиене питания. Тяжелые металлы и канцерогены в продуктах питания.

Раздел 4. Экология растительного и животного мира. Охрана биоты.

Тема 9. Рациональное использование и охрана растительного и животного мира. Причины снижения видового разнообразия растительного мира.

Мероприятия по рациональному использованию, воспроизводству и охране реликтовых, эндемических и редких видов растений. Изменение фауны под влиянием хозяйственной деятельности человека. Причины сокращения численности отдельных видов животных. Мероприятия по рациональному использованию, воспроизводству и охране животных.

Тема 10. Природно-заповедный фонд. Красная книга.

Природно-заповедный фонд, его роль в сохранении биоразнообразия на планете. История заповедного дела. Структура и категории природно-заповедного фонда. Заповедники (биосферные, природные), национальные парки, региональные ландшафтные парки, заказники, заповедные урочища, памятники природы, парки-памятники садово-паркового искусства. МСОП. Мировая и Европейская Красная книга. Красная книга РФ. Красная книга Луганской Народной Республики.

Раздел 5. Правовые и социально-экономические аспекты экологии и природопользования.

Тема 11. Правовой и экономический механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Административно-правовые основы охраны окружающей среды и природопользования. Экологическое законодательство РФ, Закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права. Государственный экологический контроль и надзор специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды. Экологический мониторинг: правовое регулирование и содержание. Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде. Государственная экологическая экспертиза. Экологическая аттестация и паспортизация.

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Объекты международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Основные международные организации системы ООН по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Основные организации по охране окружающей среды в рамках СНГ. Основные неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Международное экологическое право, международные конвенции в экологической сфере.

Виды контроля по дисциплине: контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.11.07.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых и туризм», «Медицина катастроф».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экология и рациональное природопользование», «Комплексная безопасность образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» является – формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере защиты населения от природных и техногенных опасностей, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих на основе изучения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, других опасностей умело решать вопросы своей безопасности с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, системы гражданской обороны;

- усвоение студентами новейших теорий, методов и технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций, построение моделей их развития;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; способами определения опасных зон, организация работы в чрезвычайных ситуациях; навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- ознакомление обучающихся с поражающими опасностями чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; со средствами индивидуальной, коллективной защиты системы гражданской обороны и способами пользования ими; с экстренной эвакуацией из района (зон) пожаров, загрязнения радиоактивными и опасными химическими веществами.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных (УК-8) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Источники

чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Основные понятия и термины. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения и по масштабам распространения последствий. Поражающие факторы ЧС и их классификация. Причины и основные условия возникновения ЧС. Источники ЧС. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Тема 2. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие о ЧС природного характера и их классификация. Литосферные, или геофизические ЧС (землетрясения, вулканические извержения). Геологические, или экзогенные ЧС (оползни, сели, обвалы, лавины, просадка пород, эрозия, абразия). Гидросферные, или гидрологические ЧС (наводнения, заторы, зажоры, цунами, штормы, тягуны). Атмосферные, или метеорологические (смерчи (торнадо), бури, грозы, ураганы, шквалы, сильные осадки (ливень, град, метель, гололед), засуха). Природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные, горючих ископаемых). Биологические ЧС (эпидемии, пандемии, эпизоотии, энзоотии, панзоотии, эпифитотии, панфитотии, массовое распространение вредителей). Космические ЧС (астероиды, кометы, излучения).

Тема 3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. ЧС на пожаро- и взрывоопасных объектах. ЧС на гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте. Аварии на объектах коммунального хозяйства (водоснабжения, канализации, газоснабжения, электроснабжения).

Тема 4. Возможные чрезвычайные ситуации природного характера на территории Донбасса. Геологические чрезвычайные ситуации (обвалы и осыпи, просадки земной поверхности различного происхождения). Последствия геологически опасных явлений. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ливни, ураганы, сильные снегопады, крупный град, гололед) и их последствия. Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, паводки, повышение уровня грунтовых вод). Последствия гидрологически опасных явлений. Природные пожары лесных и степных массивов Донбасса. Массовые инфекции и отравления людей и животных.

Тема 5. Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Донбасса и возможные причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общая характеристика потенциально опасных объектов Донбасса (Донецкая фильтровальная станция (ДФС), Авдеевский коксохимический завод, Донецкий казенный завод химических изделий (ДКЗХИ), Дзержинский фенольный завод, концерн «Стирол», госпредприятие «Горловский химический завод» госпредприятие «Горловский химический завод», ЧАО «Северодонецкое

объединение «Азот», ООО «НПП «Заря», ЧАО «Линник» и др.). Возможные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Донбассе. Проблема обеспечения экологической безопасности региона.

Тема 6. Поражающие факторы производственных аварий, их влияние на жизнь и здоровье людей и окружающей среды. Основные поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах (РОО) и их влияние на здоровье и жизнь людей. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их действие на жизнь, здоровье людей и состояние окружающей среды. Опасные факторы пожаров на производственных предприятиях, их воздействие на жизнь и здоровье людей. Поражающие факторы при взрывах и пожарах на пожаровзрывоопасных объектах.

Тема 7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Оповещение населения об опасности, информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях. Защита населения и территорий от вулканических извержений, оползней, селей, обвалов, лавин. Защита населения и территорий от гидросферных (наводнений, цунами, штормов) и метеорологических ЧС (смерчей, бурь, гроз, ураганов, ливней, метели, гололеда, засухи). Правила поведения, действия и определение путей эвакуации населения при пожаре. Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Защита населения и территорий при авариях на радиационноопасных объектах и АЭС. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях.

Тема 8. Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок организации и осуществления аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Аварийно-восстановительные работы в зоне ЧС.

Виды контроля по дисциплине: контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Управление охраной труда в учебных заведениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к обязательной части учебного плана по программе для подготовки бакалавров очной формы

обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы эргономики и безопасности труда», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера: «Электрическая и пожарная безопасность», «Культура безопасности и здоровьезберегающие технологии», цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачи курса: формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования; способности организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие определения дисциплины «Управление охраной труда в учебных заведениях». Правовые и организационные аспекты, производственная санитария и техника безопасности. Цель, задачи и структура курса «Управление охраной труда в учебных заведениях». Основные разделы дисциплины. Субъекты и объекты охраны труда. Конституционные основы охраны труда, законодательство РФ в области охраны труда. Нормативно-правовые акты. Система управления охраной труда. Государственный надзор. Термины и определения дисциплины.

Тема 2. Государственное управление охраной труда, организация охраны труда в образовательном учреждении, обучение вопросам охраны труда. Рабочее время. Вредные и опасные производственные факторы, их классификация. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Обучение и инструктажи по охране труда. Виды инструктажей.

Тема 3. Естественное и искусственное освещение рабочих мест. Источники искусственного освещения. Основные светотехнические понятия и определения. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Количественные и качественные показатели зрительных условий работы. Основные требования освещения производственных помещений и рабочих мест. Выбор типа и системы производственного освещения. Естественное освещение (классификация, достоинства и недостатки, коэффициент естественной освещенности). Искусственное освещение (виды, классификация и методы расчёта искусственного освещения). Электрические источники света и типы светильников.

Тема 4. Основы пожарной безопасности. Понятие о процессе горения. Пожар. Пожарная характеристика веществ и материалов. Условия взрыва. Нижний и верхний пределы взрываемости. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон. Меры пожарной профилактики. Методы и средства обеспечения пожарной безопасности. Пожарная сигнализация и средства пожаротушения. Действия персонала при пожаре. Обеспечение и контроль состояния пожарной безопасности на объектах.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности, защита от поражения электрическим током. Электрические травмы. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Анализ условий поражения человека электрическим током. Схемы включения человека в электрическую сеть. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические меры защиты от поражения электротоком. Методы и средства безопасной эксплуатации электроустановок. Первая помощь при поражении электрическим током.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (А семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация внеурочной деятельности учителя ОБЗР»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Безопасный отдых и туризм».

Является основой для освоения дисциплины «Методика преподавания основ безопасности и защиты Родины», а также освоения компетенций в процессе прохождения преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели дисциплины. Формирование у будущих учителей готовности к проектированию и реализации внеурочной деятельности по ОБЗР в соответствии с ФГОС.

Задачи дисциплины.

1. Изучить нормативные основы и направления внеурочной деятельности в рамках предмета ОБЗР.

2. Освоить методику разработки программ кружков, секций и клубов военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности.

3. Сформировать умения организовывать массовые мероприятия: «Зарницу», «Школу безопасности», экскурсии в воинские части, полевые сборы.

4. Овладеть технологиями патриотического воспитания через уроки мужества, встречи с ветеранами и проектную деятельность.

5. Научиться обеспечивать безопасность обучающихся при проведении внеурочных мероприятий (походы, соревнования, стрельбы).

6. Развить навыки взаимодействия с социальными партнёрами (МЧС, военкоматы, ветеранские организации) и родителями.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональной компетенции (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые и теоретические основы внеурочной деятельности по ОБЗР. Роль внеурочной деятельности в реализации ФГОС. Направления, виды и формы организации. Нормативная база: локальные акты, программы воспитания, требования к результатам. Место курса ОБЗР в системе дополнительного образования и воспитательной работы школы.

Раздел 2. Проектирование программ внеурочной деятельности.

Структура и содержание рабочей программы кружка, секции, клуба по ОБЗР. Тематическое планирование занятий военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и социальной направленности. Особенности разработки программ для разных возрастных групп.

Раздел 3. Формы и методы организации внеурочных занятий по ОБЗР. Методика проведения практических занятий: тренировки по оказанию первой помощи, огневая и строевая подготовка, туристические походы. Организация соревнований «Школа безопасности», «Зарница», полевых сборов. Экскурсии в воинские части, музеи, встречи с ветеранами и сотрудниками МЧС.

Раздел 4. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности. Уроки мужества, вахты памяти, поисковая работа. Интеграция регионального компонента: изучение истории края, подвигов земляков. Профилактика экстремизма и формирование гражданской идентичности.

Вид контроля по дисциплине: зачет (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы эргономики и безопасности труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания основных нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере безопасности, основ антропометрии, физиологии и психологии человека, а также исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Основы эргономики и безопасности труда» является логическим продолжением содержания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и служит для дальнейшего освоения дисциплин «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Социальная безопасность». Результаты обучения могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы эргономики и безопасности

труда» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности и системы управления охраны труда, а также обеспечения безопасности образовательного процесса в образовательной организации на основе научно обоснованного эргономического подхода.

Задачи:

- изучение основных принципов и понятий эргономики, методов и приемов эргономического анализа условий жизнедеятельности, в том числе педагогической;

- формирование навыков организации рабочего места в образовательных организациях с учётом эргономических требований;

- ознакомление с методом эргономического проектирования педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности обучаемого в системе «преподаватель - обучаемый - учебная среда»;

- изучение правовых основ обеспечения безопасности труда в Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональной компетенции (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы эргономики как науки.

Тема 2. Методы и технические средства эргономики.

Тема 3. Деятельность оператора в системе «человек – машина – среда».

Тема 4. Правила учета антропометрических особенностей при проектировании рабочих мест. Эргономическая система.

Тема 5. Эргономика в контексте безопасности.

Тема 6. Эргономика и дизайн.

Виды контроля по дисциплине: зачет (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Электрическая и пожарная безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и

защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы эргономики и безопасности труда», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера: «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Культура безопасности и здоровьезберегающие технологии», цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачи курса: формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность электрической и пожарной безопасности зданий и сооружений; способности организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональной компетенции (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Технология и оборудование пожаро- и взрывоопасных производств. Классификация технологических процессов и аппаратов пожаро- и взрывоопасных производств. Поведение конструкционных материалов при повышенном давлении, повышенных и пониженных температурах.

Тема 2. Защита технологического оборудования с пожаро- и взрывоопасными средами. Технологическая часть проекта и технологический (производственный) регламент как источники информации о технологии и технологическом оборудовании. Методика разработка принципиальной схемы

технологического процесса и блок-схемы производства.

Тема 3. Оценка параметров электрической и пожарной опасности. Оценка параметров зон взрывоопасных концентраций при разгерметизации технологического оборудования горючих и взрывоопасных веществ в различных фазовых состояниях. Оценка количества горючих веществ, выходящих из периодически действующих аппаратов, выбор типа и способов систем пожарной защиты.

Тема 4. Оценка пожаро- и электрической опасности среды внутри технологического оборудования. Сущность и основные положения методики анализа пожарной опасности технологических процессов. Образование взрывоопасных концентраций в аппаратах с горючими газами и способы обеспечения пожарной безопасности.

Тема 5. Оценка пожаро- и взрывоопасности среды снаружи нормально работающего технологического оборудования. Пожарная опасность выхода горючих газов из аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность выхода паров пожароопасных жидкостей из аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.

Тема 6. Классификация помещений, зданий и установок по пожарной, взрывопожарной и электрической опасности. Классификация помещений. Назначение системы классификации помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация категорий помещений и зданий и их характеристика. Критерии категорирования помещений и их количественная оценка.

Тема 7. Оценка параметров пожаро- и взрывоопасности при авариях и пожарах на наружных технологических установках. Нормативно-правовые основы оценки параметров пожаро- и взрывоопасности на объекте защиты. Процедура разработки сценариев возникновения и развития пожароопасных ситуаций и построения логического дерева событий. Параметры зоны поражения волной давления при сгорании газо-, паро- или пылевоздушного облака в открытом пространстве.

Тема 8. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки и хранения горючих веществ и материалов. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки и хранения горючих газов. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки и хранения горючих жидкостей.

Виды контроля по дисциплине: зачёт (А семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Основы военно-патриотического воспитания и защиты Родины», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов знаний теоретических представлений о социальной безопасности, закономерностях и механизмах защиты человека и общества от негативных факторов социального характера.

Задачи:

– сформировать у студентов научных взглядов на содержание социальной безопасности;

– сформировать ответственность у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;

– приобретение представлений и знаний о характере и содержании общественной и личной социальной безопасности в условиях жизнедеятельности;

– усвоить технологии обеспечения социальной безопасности личности и общества;

– изучить меры защиты государства, общества, личности от воздействия негативных социальных факторов внутреннего и внешнего характера.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.

Тема 2. Исследование проблем безопасности.

Тема 3. Конфликтологический контекст обеспечения безопасности населения.

Тема 4. Социальная безопасность и социальная напряженность в социуме.

Тема 5. Государственная политика в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Тема 6. Миграция как угроза экономической безопасности.

Тема 7. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности и общества.

Тема 8. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (9 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин «Профилактика экстремизма и терроризма», «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Основы эргономики и безопасности труда».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- сформировать представления о сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- сформировать знания о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
- воспитать мировоззрение и культуру безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальной компетенции (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.

Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Основы военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной и не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
 - 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
 - 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
 - 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
 - 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
 - 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
 - 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
 - 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
 - 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
- Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасный отдых и туризм»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЗР».

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей профессиональных компетенций в области организации безопасной рекреационной, туристской и спортивно-оздоровительной деятельности с обучающимися, а также готовности к обучению школьников основам безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Задачи дисциплины:

1. Изучить классификацию видов туризма и рекреации, нормативно-правовую базу организации детско-юношеского туризма.

2. Освоить алгоритмы идентификации опасных факторов природной и социальной среды и методы их прогнозирования.
3. Сформировать умения разрабатывать туристско-краеведческие маршруты, планы походов и спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Овладеть методикой обучения школьников навыкам ориентирования на местности, техники преодоления препятствий и оказания первой помощи.
5. Привить навыки организации безопасного быта в полевых условиях (бивачные работы, приготовление пищи).
6. Развить физические качества и волевые способности, необходимые для обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование: профессиональной компетенции (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы и нормативная база детско-юношеского туризма. Понятийный аппарат: туризм, рекреация, безопасность, экскурсия, поход. Классификация видов туризма (спортивный, оздоровительный, познавательный) и форм туристско-краеведческой деятельности. Нормативно-правовое регулирование (инструкции, приказы, правила организации походов с учащимися, оформление документации).

Раздел 2. Медико-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности. Гигиена и доврачебная помощь в условиях природной среды (травмы, отравления, укусы, переохлаждение, тепловой удар). Влияние физических нагрузок на организм при занятиях туризмом. Психология безопасности и поведения в группе, профилактика конфликтов, фактор стресса и паники в экстремальных условиях.

Раздел 3. Опасные факторы и обеспечение безопасности в природной среде. Характеристика опасных природных явлений и экстремальных ситуаций. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий (переправы, склоны, лесные массивы). Организация бивачных работ и полевого быта: выбор места, разведение костра, установка палаток, хранение продуктов, утилизация отходов. Автономное выживание: ориентирование, сигналы бедствия, добыча воды и пищи.

Раздел 4. Организация и методика проведения туристских мероприятий с учащимися. Этапы подготовки похода (выбор маршрута, комплектование группы, распределение обязанностей, подбор снаряжения). Методика проведения подвижных игр на местности и туристских соревнований (полоса препятствий, техника пешеходного туризма). Краеведческая и общественно-полезная работа в походе. Подведение итогов: оформление отчетной документации (маршрутные листы, фотоотчеты).

Вид контроля по дисциплине: экзамен (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (21 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания физической культуры», «Методика преподавания начальной военной подготовки» для прохождения практики психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности

(эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на нормативных актах, законах, указах и постановлениях, учебной программой и приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» № 125 от

22.02.2018, регулирующих деятельность образовательных учреждений. Особое место среди них занимают: Закон «Об образовании», Закон «О физической культуре и спорте», в которых закреплены аспекты занятий физической культурой и спортом учащихся.

Дисциплина является основой для ознакомления с теоретическими дисциплинами, необходимыми для подготовки к дальнейшему профессиональному обучению по дисциплинам: анатомия человека, физическая культура, методика преподавания видов спорта, методика преподавания физической культуры в школе, спортивно-педагогическое совершенствование.

Цель и задачи дисциплины:

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний в сфере образования и ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в процессе обучения профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности учащихся школ.

3. Обучить умению реализовывать навыки изучения профильных дисциплин, методик обучения физическим упражнениям в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-6).

Содержание дисциплины:

Лекции: Тема 1. Характеристика профессии – педагог по физическому воспитанию и начальной военной подготовке.

Тема 2. Общая характеристика студенчества.

Тема 3. Основные виды учебной деятельности.

Тема 4. Организация студенческого быта. Борьба с вредными привычками.

Практические занятия

Характеристика профессии – педагог

Структура специальности по ФКС.

Характеристика профессиональной деятельности в ФКС.

Начальная военная подготовка (НВП) или допризывная подготовка

Общая характеристика студенчества. Типология, общественная деятельность студентов

Адаптация студентов к высшей школе

Права и обязанности студентов

Научно-исследовательская работа студентов

Повышение спортивного мастерства студентов

Как слушать и записывать лекцию. Работа с информацией, методика поиска

Подготовка к практическим занятиям.
 Консультации. Зачёты и экзамены
 Быт студентов. Организация студенческого труда
 Вредные привычки

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 1 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих общепрофессиональных дисциплин психологического направления: «Психология воспитательных практик», «Психология профессиональной деятельности», «Психология развития личности», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная психология»:

1. Сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности;
2. Дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики;
3. Познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

1. Познакомить студентов с периодизациями психического развития и

различными обоснованиями этих периодизаций.

2. Сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа.

3. Показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды.

4. Формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека. Периодизации психического развития человека: Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Элькониа, А.В.Петровского. Понятие о возрастных нормативных кризисах; стабильные и критические периоды в жизни человека.

Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенательный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

Тема 3. Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

Тема 4. Динамика психического развития периода дошкольничества. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 5. Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

Тема 6. Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.) экзамен (27 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Медицина катастроф»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи», «Профилактика экстремизма и терроризма».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Основы военно-патриотического воспитания и защиты Родины», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов умений, знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой неквалифицированной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, основах гигиены и эпидемиологии, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

Задачи:

– сформировать теоретические знания о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– сформировать ответственность у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;

– воспитать понимание рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;

– получить теоретические знания о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;

– сформировать у студентов умения по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовые и организационные основы медицины катастроф.

Тема 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 3. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке.

Тема 4. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 5. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.

Тема 6. Оказание первой помощи при поражении химическими опасными веществами.

Тема 7. Диагностика и первая помощь при радиационных поражениях и отравлениях.

Тема 8. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Комплексная безопасность образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.05.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Электрическая и пожарная безопасность», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Социальная безопасность», «Основы эргономики и безопасности труда».

Является основой для изучения дисциплины «Управление охраной труда в учебных заведениях», прохождения преддипломной практики, а также может быть базой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» является ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательной организации и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности; показать особенности государственной политики в области защиты безопасности образовательных организаций, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» являются:

- раскрыть содержание законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;
- познакомить обучающихся с фактическим состоянием и организационно-функциональной системой обеспечения безопасности в образовательных учреждениях Российской Федерации;
- раскрыть пути обеспечения безопасности образовательной организации;
- научить прогнозированию, своевременному выявлению и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз;
- сформировать умения и навыки по организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций во время учебного процесса, а также ликвидацию их последствий.

Дисциплина нацелена на формирование

– общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ)

1.1. Теоретические основы безопасности образовательных учреждений (ОУ). Общие положения и основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы.

1.2. Правовые основы безопасности ОУ. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения комплексной безопасности образовательной организации. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи.

1.3. Организационные основы безопасности ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности ОУ. Контроль за обеспечением безопасности ОУ.

1.4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

1.5. Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в ОУ. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ

2.1. Организация охраны ОУ. Общие положения по организации охраны ОУ. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ. Документация.

2.2. Технические средства безопасности в ОУ. Понятие «технические средства безопасности», их классификация. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности ОУ

3.1. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов.

3.2. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений в ОУ. Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.

3.3. Электробезопасность в ОУ. Причины электротравматизма в ОУ. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим. Молниезащита.

3.4. Пожарная безопасность в ОУ. Причины пожаров в ОУ. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Механизм возникновения и развития пожаров. Неотложные действия при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

3.5. Безопасность при перевозках обучающихся. Перевозка автомобильным транспортом. Перевозка железнодорожным транспортом.

Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности

4.1. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности.

4.2. Работа с родителями по повышению культуры безопасности. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения. Формирование культуры безопасности родителей и обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Виды контроля по дисциплине: контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены:
для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы военно-патриотического воспитания и защиты Родины»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов по программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины очной формы обучения.

Дисциплина «Основы военно-патриотического воспитания и защиты Родины» (далее – дисциплина) реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Данная дисциплина является самостоятельной в психолого-педагогическом модуле и не связана с другими дисциплинами блока.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Является логическим продолжением, ранее принятых, государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания обучающихся. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, очной формы обучения.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, воспитание верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Дисциплина дает возможность объединить различные виды деятельности студентов: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение молодым поколением патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и

навыков. Дисциплина основана на реализации разнообразных интересов и творческого потенциала студентов, развитии в каждом молодом человеке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями. Также целью является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания и защиты Родины» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;

4) утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

5) создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

6) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальной компетенции (ОПК – 4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы безопасности воинской службы.

Тема 2. НАТО военная угроза человечеству.

Тема 3. Военная организация государства РФ.

Тема 4. Вооруженные силы Российской Федерации.

Тема 5. Военно-политическая подготовка.

Тема 6. Правовая подготовка.

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– очная форма обучения – лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК–5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру

жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание

государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и

Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 4 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (44 часа).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины

со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК–5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска.

Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А.И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине: итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 4 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (44 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2025. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Документооборот в организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2025. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и

назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и культурологического образования.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение»,

«Философия», «Музееведение».

Цели и задачи дисциплины:

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры;

– воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

– определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики;

– выявить место культуры в системе бытия;

– исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

– изучить исторические типы культур;

– развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенции выпускника (УК-5).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

История и логика становления понятия «культура». Культура как предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Типология культур; восточные и западные типы культур; этническая и национальная, элитарная и массовая культуры; культура и глобальные проблемы современности. Культура как система. Сущность культуры.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и личность. Культура и религия. Культура и искусство. Человек как субъект и объект культуры. Онтологические основания и формы культуры. Функции и динамика культуры. Культура и коммуникация.

Тема 3. Феноменология культуры.

Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура. Объективация ценностно-нормативных значимостей сферы духа в артефактах материальной и артефактах поведенческой культуры. Культура как локально-историческая общность людей и жизненный мир личности, система знаков, символов, значений, ценностей и нормативов.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная и др. Становление культурологии. Философские и идейные основы теорий культурологии.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Проблема исторических форм культуры. Первобытная культура. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Родовое общество, семья. Верования, магия,

тотемизм, шаманизм. Ранние формы религии. Миф и ритуал. Антропоморфизм и гилозоизм. Сакральное. Первобытное мышление. Синкретизм.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-христианский тип культуры.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Основные этапы развития культуры Древней Греции (архаика, классика, эллинистический период). Антропоморфный характер античной религии. Достижения Античности в науке и искусстве. Основные этапы развития культуры Древнего Рима.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Четырехслойная структура средневековой культуры – церковная (монастырская), рыцарская (замковая), городская (бюргерская), крестьянская (народная) субкультуры. Средневековый город. Готический и романский стили. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет»). Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Начало мусульманской эры. Священное писание. Пять столпов веры. Мечеть. Арабизация и исламизация. Особенности художественной культуры.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Связь Ренессанса с средневековьем и античностью. Развитие итальянских городов-республик (Флоренция, Венеция и др.), падение авторитета церкви. Движение гуманистов. Принципы антропоцентризма, гуманизм, индивидуальность, светская религиозность, гуманизация искусств – характерные черты эпохи Возрождения. Новое понимание времени и пространства. Гуманистическое осмысление поэтического языка, творчества (Данте, Петрарка, Боккаччо). Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. Особенности Северного Ренессанса. Великие географические открытия. Разложение феодализма. Крушение религиозного универсализма.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Эпоха утверждения капитализма, буржуазные революции, промышленный переворот. Формирование национальных государств. Научная революция (Галилей, Декарт, Ньютон, Ф. Бэкон), рационализм и эмпиризм, «Культ Природы и Разума». Эпоха Просвещения. Французское Просвещение (Руссо. Вальтер. Дидро, Монтескье и др.). Сосуществование различных стилей (барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, протестантский реализм). Особенности русского искусства XVII-XVIII в. Архитектура Петербурга. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Техника как фактор культуры. Романтизм и реализм в искусстве. Художественный авангардизм импрессионистов и постимпрессионистов. Культурная

трансформация России в XIX в. (литература, музыка, архитектура).

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Культура «модерна». Идеиные основы модернизма. Модернизм в русском искусстве. «Мир искусства». Философия и искусство «серебряного века». Глобальные катаклизмы XX в. Социодинамика современной культуры. Массовое общество, человек-масса и массовая культура. Информационная революция. Дискуссии о постмодернизме. Постмодернистский сдвиг в культуре: отказ от традиционных норм и образцов, от иерархии и оценок, от гуманистических принципов в сторону игровых. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология развития личности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих общепрофессиональных дисциплин психологического направления: «Психология воспитательных практик», «Психология профессиональной деятельности», «Психология развития личности», «Специальная психология», а также для прохождения практик предметно-методологического профиля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить студентов необходимыми

знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального в частности как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста);
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6)

Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.

Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.

Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное

направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.

Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.

Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) экзамен (27 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин, подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология» «Психология воспитательных практик», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дисциплины психолого-педагогического модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза). Понятие дизонтогенеза. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин, подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий и основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов коммуникативных способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-5).

Содержание дисциплины:

6 семестр

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Раздел 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) практики (учебная, производственная, технологическая, научно-исследовательская, преддипломная) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель и задачи дисциплины: формирование системы базовых знаний о, научно методической в учебно-воспитательной и учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения практики являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения научной деятельности у студентов;
3. Обучить умению реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций выпускника (УК-1).

База практики аудитории и научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: зачёт в 6 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: 3 з.е., 108 ч., 2 недели.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога»

Цель и задачи практики: формирование системы знаний о методической, научной деятельности в учебно-воспитательной и учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения практики являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности в научной и профессиональной деятельности у студентов;
3. Обучить умению реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Практика нацелена на формирование:

профессиональных компетенций выпускника (ПК-1).

База практики: компьютерные аудитории ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: зачёт в 3 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения практики. Очная форма обучения: 3 з.е., 108 ч., 2 недели.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
«Педагогическая практика по физической культуре»

Цели и задачи учебной практики:

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика (производственная)» являются:

1. Закрепление студентами теоретических знаний и приобретение профессиональных практических навыков и умений.
2. Формирование и совершенствование личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых учителю физической культуры для выполнения функциональных обязанностей в области школьного физического воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.

3. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачами являются:

1. Формировать знания общих основ построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

2. Овладеть практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по физической культуре.

3. Приобретать практические навыки оценивания двигательных способностей и развития физических качеств школьников.

4. Формировать педагогические способности проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.

5. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций выпускника (ОПК-1, ОПК-6).

Базы практики: ГОУ ЛНР ЛОУСОШ г. Луганска, согласно договорам.

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля: дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость практики: 12 з.е., 432 часа, 8 недель.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«Педагогическая практика по профилю «Основы безопасности и защиты Родины»

Цели и задачи практики.

Цели проведения практики: развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, умений и навыков; подготовка к решению задач педагогической профессиональной деятельности.

приобретение практических навыков научно-педагогической работы и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

– воспитать у студентов-практикантов интереса и любви к профессии учителя, сформировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию учителя;

– адаптировать будущих выпускников бакалавриата к условиям профессиональной деятельности;

- углубить и закрепить знания по основам безопасности и защите Родины, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- ознакомить с различными типами образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, организационной структурой и нормативно-правовой документацией;
- ознакомить с кабинетом ОБЗР, изучить наличие специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинета;
- изучить должностные обязанности учителя ОБЗР, выявить специфику деятельности специалистов в этой области.

Практика нацелена на формирование: общепрофессиональной компетенции (ОПК-1), профессиональной компетенции (ПК-5) выпускника;

База практики: общеобразовательные организации Луганской Народной Республики (школы, гимназии, лицеи).

Формы отчетности по практике: дневник практики, отчет о прохождении практики, в котором раскрывается содержание выполненной практикантом работы, заключение руководителя практики от профильной организации.

Виды контроля: зачет с оценкой (9 семестр)

Общая трудоемкость практики: 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цель и задачи практики: Цель – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах физической культуры и спорта в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачи:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные компетенции студентов.
2. Способствовать интеграции процесса обучения в организацию учебно-исследовательской деятельности студентов.
3. Обучать умению реализовывать навыки научно-исследовательского и проектно-технологического аспекта в профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных компетенций выпускника (ПК-4).

База практики: ДЮСШ, СДЮШОР, центры подготовки спортсменов г. Луганска.

Формы отчетности по практике: график практики, индивидуальное задание, дневник практики, документы планирования тренировочного процесса,

конспект учебно-тренировочного занятия, отзыв руководителя, отчет студента по практике.

Виды контроля: контроль самостоятельной работы студента; зачёт в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики

Цель: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе изучения предметных дисциплин; развитие профессиональных компетенций и получение практических навыков; развитие способностей к самостоятельной работе в профессионально-практической деятельности обучающегося; сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием; формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Задачи: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалифицированной работы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы).

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональной компетенции (ОПК-8);
- профессиональной компетенции (ПК-7) выпускника.

База практики: кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; отдел охраны труда и охраны здоровья ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий; дневник практики; отчет о прохождении практики; доклад и электронную презентацию для выступления

студента на итоговой конференции по практике.

Виды контроля по практике: зачет с оценкой (8 семестр).

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 212 часа, 4 недели.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы производственной практики** **«Педагогическая практика (классное руководство)»**

Цели и задачи дисциплины: совершенствовать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми, в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности классного руководителя, куратора, тьютора и проведения воспитательной работы с учащимися.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника (ОПК-5).

База практики: ДЮСШ, СДЮШОР, центры подготовки спортсменов г. Луганска.

Формы отчетности по практике: график практики, индивидуальное задание, дневник практики, документы планирования тренировочного процесса, конспект учебно-тренировочного занятия, отзыв руководителя, отчет студента по практике.

Виды контроля: контроль самостоятельной работы студента; зачёт в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ **программы производственной практики** **«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

Цели и задачи практики: формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению профессиональных умений и навыков студентов, формированию

практических умений и навыков воспитания детей; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи практики в детских лагерях:

- формировать систему теоретических и методических знаний о воспитательной работе с детьми;
- овладевать практико-ориентированной работой с детьми, развивать умения оптимального подбора средств организации воспитательных мероприятий в оздоровительном детском лагере;
- формировать методические умения и навыки студентов;
- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Практика нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций выпускника (ОПК-3).

Базы практики: детские оздоровительные лагеря, согласно договорам о проведении практики.

Формы отчетности по практике: календарный план работы в ДОЛ, электронные презентации проведенных воспитательных мероприятий, защита практики, план спортивно-массовой работы.

Виды контроля: контроль 4 ч. с выездом на базу практики (оздоровительный лагерь). В 6 семестре зачёт с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики: «Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики: формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков проведения урочных и внеурочных форм занятий; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи практики:

- формировать систему теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения физическим упражнениям;
- овладевать практическим программным материалом и развивать умения оптимального подбора средств физического воспитания и спорта для организации и проведения общеобразовательных и специализированных занятий по физической культуре в школе;

– формировать методические умения и навыки студентов (наблюдения за проведением общеобразовательных и специализированных уроков оздоровительной и спортивной направленности);

– реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций выпускника О(ПК-7).

База практики: ГОУ ЛНР ЛОУСОШ г. Луганска, согласно договорам.

Формы отчётности по практике: отчётная документация с защитой практики.

Виды контроля по дисциплине: Текущий контроль за ходом практики осуществляется руководителем с выпускающей кафедры (кафедра спортивных дисциплин) посещением баз практики и проверкой документации. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты с приёмом отчётной документации и электронной презентации отчёта о ходе практики. Контроль СРС 4 ч. с на базе практики (общеобразовательной школе).

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недель.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики:

«Ознакомительная практика по профилю «Основы безопасности и защиты Родины»

Цели и задачи практики.

Целью ознакомительной практики является комплексное формирование профессиональной готовности студента к педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и ОБЗР. Практика направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие профессиональной мотивации и первичное знакомство со спецификой организации педагогической деятельности в образовательных организациях.

В ходе практики осуществляется изучение деятельности профильных структурных подразделений (отделов охраны труда) и практическое освоение методов организации безопасной образовательной среды, включая педагогические аспекты, связанные с основами безопасности и защиты Родины.

Задачи ознакомительной практики:

– систематизировать и закрепить теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, научиться применять их в учебно-воспитательной работе, в том числе на уроках ОБЗР;

– сформировать профессиональные педагогические компетенции, необходимые для обучения и воспитания обучающихся культуре безопасного поведения;

- освоить методику проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий по ОБЗР, направленных на формирование у школьников готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, военно-патриотическое воспитание и физическое развитие;

- развить навыки педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (администрацией школы, педагогами, обучающимися, родителями, сторонними организациями) при решении задач обеспечения безопасности и организации учебно-воспитательного процесса.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

Базы практики: общеобразовательные организации (школы) города Луганска. Выбор конкретного учреждения осуществляется на основе договоров о практической подготовке обучающихся, заключенных между ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и данными школами. Пребывание в школах позволяет студенту непосредственно ознакомиться с педагогической деятельностью учителя физической культуры и ОБЗР в реальной образовательной среде.

Формы отчетности по практике. Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении заданий;
- отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- доклад и электронную версию презентации для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.ед., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Преддипломная практика»

Цели и задачи практики: целями освоения производственной практики являются:

4. Формирование навыков творческой работы по избранной профессии, подготовки и проведения педагогического эксперимента.

5. Формирование навыков анализа полученного исследовательского материала констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

6. Обобщение полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям.

Задачами освоения учебной дисциплины «Преддипломная практика» являются:

- формировать умения анализировать результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента;

- овладевать практическими навыками оформления схем, таблиц и иллюстративного материала;
- формировать умения и навыки по формулированию выводов и оформлению списка использованной литературы;
- реализовывать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Практика на целена на формирование:

универсальной компетенции выпускника (УК-1).

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: график практики, индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя, отчет студента по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой в 10 семестре. Оперативный контроль научно-исследовательской работы студентов в течение учебного года.

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часов, 6 недель.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Факультатив «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Библиография».

Цели и задачи дисциплины:

1. научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
2. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
3. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
4. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
5. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых, дипломных и магистерских работ.

общекультурных компетенций выпускника (УК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры спортивных дисциплин, теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии, военной кафедрой и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10%.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

.....

Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование», «Федеральный перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;
- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;
- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;
- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;
- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;

- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;
- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;
- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;
- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;
- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;
- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;
- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;
- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-

двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся,

подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(Дается общая характеристика фондов оценочных средств, позволяющих обеспечить контроль качества реализации образовательной программы на определенном этапе).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной

образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).

